



VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Vinculación con el Medio

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APRENDIZAJE VINCULADO AL MEDIO

Decreto Rectoría	N° 6/ 2024
Vigencia desde	11/04/2024
Versión anterior	1ª. versión





MATERIA/ ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APRENDIZAJE VINCULADO AL MEDIO

DECRETO N° 6/2024

VISTOS:

- Los Estatutos de la Universidad SEK (Artículo XXXIII, Números 2, 3), y las disposiciones legales vigentes.

CONSIDERANDO:

- La propuesta de estrategia pedagógica de aprendizaje vinculado al medio presentada por la Vicerrectoría Académica, previa preparación por parte de la Dirección de Vinculación con el Medio.
- El acuerdo aprobatorio del Consejo Universitario de fecha 10 de abril de 2024.

DECRETO:

1° Establecer a partir de esta fecha, el texto adjunto en que se precisa la Estrategia Pedagógica de Aprendizaje Vinculado al Medio, la que en lo sucesivo constituirá la estrategia pedagógica destinada a fortalecer la relación entre nuestra institución educativa y la comunidad.

2° Facultar al Secretario General para que proceda con la edición y comunicación oficial del/los documentos aprobados a la Comunidad Universitaria.

Regístrese, comuníquese y archívese.

SANTIAGO, 11 de abril de 2024


EVA FLANDES ÁGUILERA
RECTORA




ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APRENDIZAJE VINCULADO AL MEDIO

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, la estrecha relación entre la academia y la comunidad ha adquirido una importancia fundamental, particularmente en el ámbito de la educación superior. La creación de espacios académicos que aborden las necesidades y desafíos actuales en entornos reales se ha convertido en un pilar esencial. Este enfoque no solo enriquece el aprendizaje de los estudiantes, sino que también promueve la colaboración entre estudiantes, docentes y miembros de la comunidad, generando un aprendizaje significativo y pertinente.

En la Universidad SEK, la implementación del Aprendizaje Vinculado al Medio (en adelante AVM), no solo implica un cambio en las metodologías de enseñanza, sino que también una redefinición profunda de la forma en que los estudiantes interactúan con su entorno y aplican sus conocimientos en situaciones reales y relevantes. Este enfoque no solo mejora el proceso de formación de los estudiantes, sino que también fomenta su participación y un compromiso cívico que se alinea con la misión y visión de la institución (Opazo, 2019)

A través de estos espacios académicos, los estudiantes de la Universidad SEK se involucran en colaboraciones con diversos sectores de la sociedad para abordar desafíos que responden a las necesidades de la comunidad, permitiéndoles aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas.

Para la Universidad SEK el AVM, se instala como una estrategia pedagógica destinada a fortalecer la relación entre la institución educativa y la comunidad. Al involucrar a los estudiantes en la resolución de problemas que afectan directamente a la comunidad, no solo se enriquece su proceso de aprendizaje y formación profesional, sino que también se contribuye significativamente al desarrollo del entorno en el que la universidad está inmersa (Tapia, 2018).

En este mismo contexto, el Modelo Formativo USEK reconoce que el proceso de construcción del conocimiento implica la interacción de diversos actores con un acervo de saberes acumulados. Es a través de esta interacción que se generan nuevos significados que otorgan sentido a la realidad en su fase de interpretación. Por lo tanto, tanto los contextos de conocimientos previos como la participación activa de todos los involucrados desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje (USEK, 2022).

Dentro de este Modelo Formativo y en cada uno de sus componentes, la Universidad asume un compromiso sólido con un proceso educativo centrado en el estudiantado. Todos los lineamientos derivados de este enfoque tienen como objetivo principal contribuir a que los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje necesarios, cumpliendo así con el perfil de egreso establecido en todas las carreras y programas académicos. Con este propósito en mente, este documento pretende servir como una guía y apoyo para las actividades docentes, facilitando la mejora constante de sus enfoques pedagógicos y, como resultado, de sus prácticas en el aula. La intención es establecer una conexión efectiva de los

estudiantes, teniendo en cuenta sus diversas capacidades disciplinares y motivaciones, con el fin último de fomentar una formación profesional pertinente y coherente con el contexto social.

II. BASES CONCEPTUALES DEL APRENDIZAJE VINCULADO AL MEDIO

En consonancia con los Propósitos Institucionales y las Políticas Universitarias, se delinean las siguientes directrices que, en su conjunto, guían el avance de la enseñanza, la investigación y la colaboración con el entorno en la Universidad. Estas orientaciones contenidas en el Proyecto Académico son las siguientes:

-La USEK acoge y entrega oportunidades de educación y desarrollo profesional y personal a sus estudiantes, contribuyendo de esta forma a la construcción de una sociedad más equitativa en el reconocimiento de sus potencialidades.

-La USEK reconoce, valora y desarrolla las capacidades innatas de cada estudiante, mediante la mejora de la autoestima y la aprehensión de conocimiento y herramientas útiles para su desempeño personal y profesional. A través, de un acercamiento temprano al mundo laboral que les permita disponer de mayores y mejores opciones de éxito académico y profesional. Para ello, la USEK establece vínculos con el medio retroalimentando de esta manera sistemática el proceso formativo.

-La USEK se focaliza en el desarrollo de las siguientes áreas disciplinares: Administración, Ciencias de la Salud, Ciencias Jurídicas, Ciencias Sociales, Educación, Tecnología y Cultura. Cuyo cultivo aporta directa o indirectamente al desarrollo sostenible del país, a la mejora de la calidad de vida de sus ciudadanos y a la valoración de la identidad cultural.

-La USEK desarrolla la investigación que revierta en la docencia, tanto para la mejora de las prácticas docentes, como para el desarrollo de las disciplinas revirtiendo en la calidad de la formación de nuestro estudiantado, en todos sus niveles.

-La USEK forma profesionales, en el marco de los valores institucionales, con una comprensión profunda del contexto económico, social y multicultural en el que se van a desempeñar y campo de conocimiento nacional e internacional en el que se inscriben los saberes disciplinares y/o profesionales, lo que les permite una interacción exitosa tanto con sus pares como con el grupo objetivo de acción directa o indirecta.

-La USEK orienta el desarrollo de habilidades sociales y tecnológicas en sus estudiantes, que les permitan desenvolverse plenamente en la actual sociedad de la información y el conocimiento.

-La USEK fomenta en el estudiantado la capacidad de autogestión y de generación de redes para el desarrollo de un proyecto profesional y personal que le posibilite mejorar su calidad de vida.

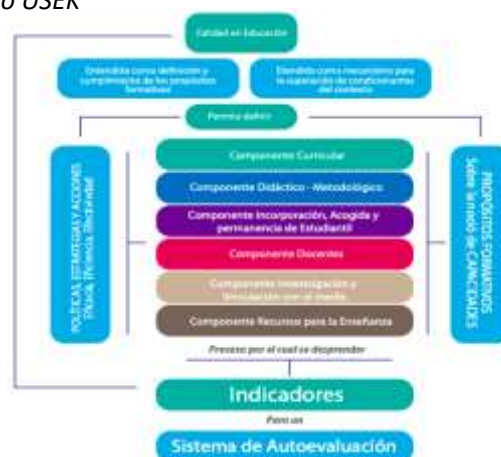
-La USEK crea conciencia en su estudiantado para que se conviertan en actores de movilidad social que, a través de sus proyectos profesionales y en los que el desarrollo sostenible sea un elemento central, se preocupen y trabajen interdisciplinariamente por mejorar la calidad de vida de sí mismos y de quienes los rodean.

-La USEK desarrolla la docencia de calidad basada en el compromiso permanente de sus cuadros institucionales con la excelencia académica en el desarrollo de las personas al servicio de la sociedad.

-La USEK organiza sus planes de estudio de pregrado y posgrado de forma flexible, en diferentes modalidades de enseñanza y jornada, permitiendo la formación continua, procurando dar oportunidades de perfeccionamiento a sus estudiantes lo largo de toda su vida.

El Modelo Formativo USEK representa el sistema de referencia que guía las iniciativas académicas destinadas a alcanzar una educación de alta calidad para nuestros estudiantes. En otras palabras, es la respuesta de la institución a los desafíos educativos que enfrentan los estudiantes que acoge, y cómo logra transformarlos en profesionales con títulos académicos legítimos. Este modelo se fundamenta en un conjunto de conceptos relacionados con el conocimiento y su aplicación en las necesidades formativas (lo académico); una estrategia pedagógica para abordar la enseñanza (lo pedagógico); y la promoción de valores y actitudes dentro de la comunidad educativa (lo educativo en su sentido más amplio).

Figura nro. 1 Modelo Formativo USEK



La Calidad Formativa se basa en Objetivos Formativos y Políticas para alcanzarlos, incluyendo áreas como Currículo, Métodos de Enseñanza y Personal Académico. La Autoevaluación implica revisión exhaustiva y recopilación de datos para evaluar el progreso en cada aspecto del Modelo. Esta información se usa para impulsar mejoras continuas en el proceso de formación en el estudiantado, abarcando Integración Estudiantil, Orientación, Recursos de Aprendizaje, Investigación y Compromiso con la Comunidad.

El Modelo Formativo de la Universidad SEK se centra en el cultivo de capacidades en los estudiantes, donde el conocimiento y las habilidades adquiridas se traducen en la capacidad de llevar una vida valiosa y contribuir a la sociedad. Capacidades se definen como la aptitud para acciones significativas, no solo conocimientos y habilidades. La universidad aspira a que los estudiantes integren estas capacidades en un proyecto personal y profesional con sentido en la sociedad.

La estrategia pedagógica de Aprendizaje Vinculado al Medio es crucial en este Modelo, ya que conecta a los estudiantes con la comunidad, permitiéndoles aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas y contribuir al mejoramiento social, facilitando experiencias de aprendizaje alineadas con los Propósitos Formativos de la USEK.

En tal sentido, y en coherencia con los componentes del Modelo Formativo USEK, el Aprendizaje Vinculado al Medio, se define:

Como un espacio académico, a través del cual, los estudiantes de la Universidad SEK se involucran en colaboraciones con diversos sectores de la sociedad para abordar desafíos que responden a las necesidades de la comunidad, permitiéndoles aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas...

Concretamente, la estrategia pedagógica de Aprendizaje Vinculado al Medio se integra de manera sinérgica con los componentes curriculares y de vinculación con el medio. En específico:

- Componente curricular, se emplean metodologías que conectan a los estudiantes con la comunidad, facilitando la adquisición de un aprendizaje profundo. Las capacidades se refieren al conjunto de habilidades y conocimientos que los estudiantes desarrollan, abarcando tanto aptitudes específicas de la disciplina como habilidades transversales. Estas capacidades, integradas en el diseño curricular, buscan garantizar que los estudiantes cumplan con los perfiles de egreso específicos de cada carrera. El objetivo es proporcionar una formación académica sólida y fomentar el desarrollo integral de los individuos para enfrentar desafíos y contribuir a la sociedad. Estas capacidades abarcan tanto aptitudes específicas relacionadas con la disciplina de estudio como habilidades transversales esenciales para su desempeño profesional y social. Entre las habilidades específicas se encuentran la aplicación de conceptos teóricos, la resolución de problemas específicos del campo de estudio y la capacidad para analizar y sintetizar información de manera crítica. A su vez, las habilidades transversales engloban destrezas como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva,

el pensamiento crítico y la adaptabilidad, elementos clave para el éxito en diversos contextos laborales y sociales.

- **Componente Vinculación con el Medio,** La Universidad SEK se compromete a establecer vínculos sólidos y enriquecedores tanto en el ámbito académico como en el laboral. A través de la vinculación académica, la extensión universitaria, el servicio a la comunidad y la asesoría técnica y capacitación, buscamos no solo formar a nuestros estudiantes, sino también crear redes colaborativas con diversos actores sociales. Estas conexiones son fundamentales para fortalecer la relación entre la Universidad SEK, graduados, empleadores y miembros de la comunidad. Buscamos colaborar estrechamente con estos grupos, identificando áreas de interés compartido que beneficien tanto a la institución como a la sociedad en general. Nuestro enfoque no solo se limita a la formación académica, sino que se extiende a la retroalimentación constante de estas conexiones, lo que nos permite actualizar y mejorar continuamente los perfiles de egreso. Esta retroalimentación es esencial para adecuar nuestros procesos de formación a las demandas cambiantes del entorno laboral y social.

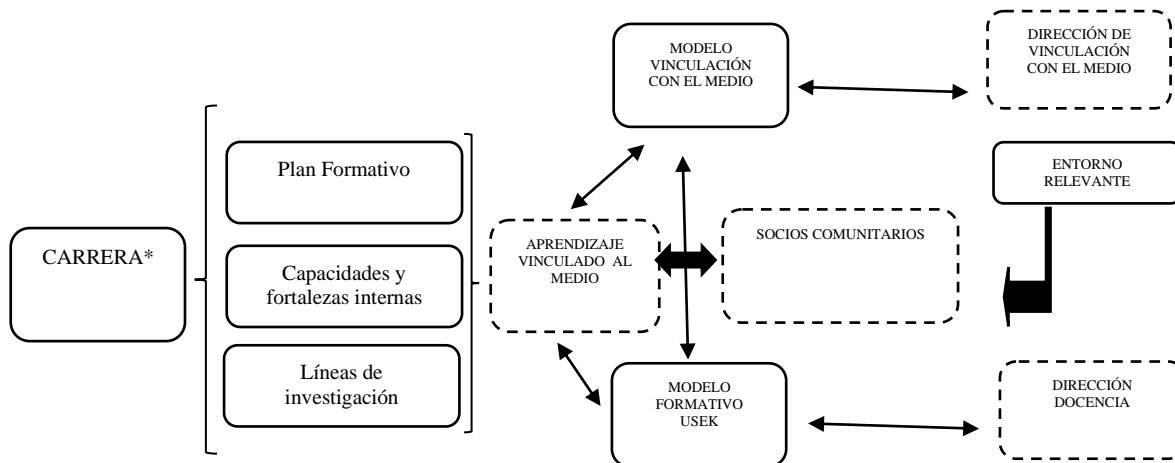
En este contexto, la USEK emplea dos enfoques metodológicos para materializar el Aprendizaje Vinculado al Medio: el Aprendizaje + Servicio y el Aprendizaje Basado en Proyectos. Ambos enfoques se llevan a cabo mediante una asesoría y acompañamiento directo de las Direcciones de Docencia y Vinculación con el Medio.

Aprendizaje + Servicio (A+S): metodología educativa que integra el aprendizaje académico con la participación en servicios comunitarios, combinando la adquisición de conocimientos con la contribución activa a la sociedad. Los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades a través de proyectos prácticos que abordan necesidades reales de la sociedad, integrando la contribución social con el desarrollo académico y personal.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): metodología educativa centrada en la aplicación práctica del conocimiento a través de proyectos colaborativos. Implica abordar problemas reales o crear productos tangibles, fomentando habilidades como la resolución de problemas y el trabajo en equipo. El ABP busca conectar conceptos académicos con situaciones del mundo real, promoviendo la motivación intrínseca de los estudiantes.

Se trata, entonces, de una estrategia pedagógica de articulación sistemática que busca abordar la formación disciplinar a través de la incorporación de los perfiles de egreso, los sellos, el Modelo Formativo y de Vinculación con el Medio Institucional. Se compone de elementos esenciales que se dividen en las siguientes categorías: Estudiantes, Docentes, Socios Comunitarios y, por último, las instancias de articulación institucional. Estos elementos se representan en la figura 2 y se detallan a continuación.

Figura 2: Aprendizaje Vinculado al Medio



Fuente: Dirección de Docencia y Vinculación con el Medio (2023)

* Carrera: Será entendida como “conjunto de actividades curriculares organizadas en un plan de estudios que conducen a la obtención de un título técnico de nivel superior o un título profesional”, según definición de CNA (2016).

III. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE APRENDIZAJE VINCULADO AL MEDIO

1. APRENDIZAJE VINCULADO AL MEDIO

Reunión con Socio-Comunitario	Definición de instrumentos de diagnóstico	Diagnóstico en terreno	Reflexión grupal en torno a la articulación de los contenidos disciplinares con las necesidades del socio-comunitario.	Elaboración de Proyecto de Servicio a la comunidad	Reflexión grupal en torno a la búsqueda de solución y su ajuste con las necesidades del socio-comunitario. En este momento reflexión se incorpora el Socio-Comunitario	Implementación del Proyecto de Servicio en la comunidad.	Reflexión individual y grupal en relación a los principales resultados objetivos tras la implementación del PROYECTO DE SERVICIO a la comunidad.	Evaluación de los estudiantes y docentes	Evaluación del Socio-Comunitario.	Celebración en conjunto con socio-comunitario el cierre del proyecto
-------------------------------	---	------------------------	--	--	---	--	--	--	-----------------------------------	--

1.3 Ejemplo de ruta didáctica para implementar un AVM (en modalidad de Aprendizaje Basado en Proyectos) en asignatura de 18 semanas

ETAPA DE APROXIMACIÓN TERRITORIAL			4 MOMENTO REFLEXIVO	BUSQUEDA DE SOLUCIÓN			8 MOMENTO REFLEXIVO	IMPLEMENTACIÓN PROYECTO CENTRADO EN LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD				MOMENTO REFLEXIVO FINAL		EVALUACIÓN FINAL		HITO DE CIERRE			
1	2	3		5	6	7		9	10	11	12	13	14	15-16	17	18			
Sensibilización a partir de problemáticas del entorno. Y generación de ideas para el Proyecto.	Elección del tema del Proyecto	Planteamiento del desafío y Matriz de Valoración.	Reflexión grupal en torno a la indagación para la comprensión: ¿Qué necesitamos para resolver la interrogante?	Elaboración de Proyecto: 1. Diseñar una pregunta guía o reto. 2.- Planificación del Proyecto (objetivos) 3.- Elaboración Carta Gantt. 4.- Asignación de responsabilidades			Coevaluación y Autoevaluación , reflexión grupal en torno a la búsqueda de solución.				Ejecución Proyecto: 1.- Secuencia de tareas. 2.- Trabajo colaborativo. 3.- Logros parciales				Reflexión individual y grupal en relación a los principales resultados objetivos tras la implementación del PROYECTO a la comunidad (evaluación de proceso)		Desde el estudiante y el docente.	Evaluación del Socio-Comunitario.	Presentación de producto a la comunidad

1.4 CRITERIOS DE SELECCIÓN ASIGNATURAS UNIVERSIDAD SEK

A continuación, se detallan los criterios para la selección de asignaturas que llevarán a

cabo un Aprendizaje Vinculado al Medio

- Asignaturas impartidas en el entorno de Centros de Atención a la Comunidad.
- Asignaturas vinculadas a experiencias de prácticas profesionales.
- Asignaturas que se alineen con los requisitos específicos de cada carrera y que, por su naturaleza, demanden establecer conexiones con la comunidad.

1.5 AJUSTES A LOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA

La implementación de una metodología de aprendizaje vinculada con el medio en los programas de asignatura requiere ajustes específicos para asegurar su efectividad, manifestándose en las planificaciones. Por ejemplo, en Ciencias de la Salud, la inclusión de proyectos prácticos enfocados en desafíos locales enriquecería la experiencia de aprendizaje, alineándose con los objetivos del ciclo y el perfil de egreso. Esto asegura que las planificaciones no solo detallen contenidos, sino que también proporcionen vivencias aplicables a la vida real.

A continuación, se destacan los pasos clave a considerar en estos ajustes:

En la descripción del Programa: se debe incluir claramente los objetivos del aprendizaje servicio. Destacando su enfoque innovador basado en el Aprendizaje-Servicio (A+S) o el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), centrado en integrar a los estudiantes con su entorno. El objetivo es lograr un aprendizaje activo y significativo, aplicando conocimientos teóricos en situaciones del mundo real.

Los objetivos incluyen el desarrollo de habilidades prácticas, competencias profesionales y la aplicación efectiva de conocimientos, alineándose con los Resultados de Aprendizaje (RA) y el perfil de egreso de la carrera

*En Educación Superior, un Resultado de Aprendizaje (RA), es una descripción **precisa y medible** de las habilidades, conocimientos o capacidades que se espera que los estudiantes adquieran al completar un curso, programa o nivel académico. Estas declaraciones son esenciales para evaluar el progreso del estudiante y guiar la planificación curricular, asegurando la calidad y efectividad de la enseñanza en un nivel más avanzado de educación.*

En las Unidades de Aprendizaje, se debe incorporar proyectos de Aprendizaje Servicio que permita a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos del mundo real. Cada unidad puede centrarse en una fase específica que les permita contribuir significativamente a la comunidad, integrando de esta manera la teoría con la práctica y fomentando un aprendizaje más práctico y socialmente comprometido.

Las Estrategias de Aprendizaje servicio, en el plan de estudios implica la colaboración directa con organizaciones comunitarias, participación activa en actividades de servicio, reflexiones individuales y grupales sobre las experiencias vividas, así como la integración fluida de teoría y práctica a través de discusiones en clase.

Los Mecanismos de Evaluación, deben integrar momentos frecuentes de reflexión sobre

las experiencias de Aprendizaje Servicio. Estas reflexiones pueden manifestarse mediante diarios, ensayos, presentaciones o discusiones grupales, facilitando que los estudiantes compartan sus aprendizajes y experiencias derivadas del servicio. Es esencial incorporar rúbricas analíticas en este proceso para definir criterios y normas que guíen la evaluación de manera objetiva.

Al introducir ajustes en la innovación curricular, los programas académicos pueden alinear de manera más efectiva la metodología de aprendizaje servicio con los componentes ya existentes en el plan de estudios. Esta alineación no solo busca que los estudiantes adquieran conocimientos teóricos, sino centrarse en el desarrollo de habilidades prácticas fomentando un sólido sentido de responsabilidad social. De esta manera, los estudiantes contribuirán de manera significativa a las comunidades locales, simultáneamente cumpliendo con los objetivos académicos establecidos.

1.6 CICLOS FORMATIVOS

Los programas de cada carrera, que incorporan una metodología de Aprendizaje Vinculado al Medio (AVM), pueden dictarse en cualquier ciclo formativo. En este contexto, es relevante poner los acentos en el tipo de experiencias formativas que han de caracterizar las distintas etapas del currículo. De otro modo, es una coordinación entre las asignaturas de un mismo nivel, conforme al tipo de experiencias formativas y los objetivos de ciclo y resultados de aprendizaje que cada una de las asignaturas desea alcanzar.

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

UNESCO, O. (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros. *Perfiles Educativos*, 44(177), 200-212. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.177.61072>

UNESCO, (2003). Informe sobre la educación superior en Chile: 1980-2003.

Opazo, H. (2019). Educación para la transformación social. Aprendizaje Basado en la Comunidad (ABC). Revista Contextos (5),32-27.

Pizarro, V. y Hasbún, B. (2019). Aprendizaje Servicio en la Educación Superior Chilena. Ediciones CEA-FEN Universidad de Chile. Disponible en <https://doi.org/10.34720/WCC5-5184>
copiar

Tapia, N. (2018). El compromiso social en el curriculum de la Educación Superior. Ediciones CLAYSS.

V. ANEXOS

Sugerencia de rúbrica analítica (EVALUACIÓN POR ETAPAS) para ser aplicada en metodología aprendizaje servicio (A+S).

Esta rúbrica proporciona un marco detallado para evaluar cada etapa del proyecto, con criterios específicos y descriptores que permiten una evaluación objetiva y detallada.

CRITERIO/ ETAPA	INDICADORES DE DESEMPEÑO				
	SOBRESALIENTE	COMPETENTE	DESTACADO	BÁSICO	INSUFICIENTE
Etapa 1: Aproximación Territorial Criterio 1: Articulación de Contenidos Disciplinarios	<i>La reflexión grupal muestra una conexión profunda, clara y coherente entre los contenidos académicos y las necesidades socio-comunitarias, evidenciando un entendimiento integral en lo teórico y práctico</i>	<i>La conexión entre contenidos y necesidades se aborda de manera sólida y coherente, aunque podría profundizar en algunos aspectos.</i>	<i>Se evidencia una conexión básica entre los contenidos y las necesidades, pero la reflexión podría ser más detallada.</i>	<i>La relación entre contenidos y necesidades es limitada o poco clara.</i>	<i>No hay evidencia de coherencia entre los contenidos y las necesidades socio-comunitarias</i>
Criterio 2: Participación Grupal	<i>El grado de participación es excepcional, con aportes significativos de todos los miembros del grupo en el análisis colectivo.</i>	<i>La participación es sólida, con contribuciones de la mayoría de los miembros del grupo al análisis colectivo.</i>	<i>La participación es aceptable, pero algunos miembros del grupo podrían contribuir más al análisis.</i>	<i>La participación es limitada, con pocos aportes significativos al análisis colectivo.</i>	<i>La participación es limitada, con pocos aportes significativos al análisis colectivo.</i>
Criterio 3: Integración de la Comunidad	<i>La reflexión demuestra una consideración profunda y holística de la comunidad en la discusión, incorporando diversas perspectivas.</i>	<i>Se evidencia una consideración sólida de la comunidad en la reflexión, abordando diferentes aspectos relevantes.</i>	<i>La consideración de la comunidad en la reflexión es básica y podría ser más detallada.</i>	<i>La reflexión tiene una consideración limitada de la comunidad</i>	<i>No hay evidencia de consideración de la comunidad en la reflexión.</i>
Etapa 2: Búsqueda de Solución Criterio 4: Ajuste a Necesidades Socio-Comunitarias	<i>La reflexión grupal demuestra una alineación excepcional de las soluciones con las necesidades identificadas, abordando aspectos clave.</i>	<i>La relación entre las soluciones con las necesidades es sólida, aunque podría mejorarse en algunos aspectos.</i>	<i>Se evidencia una relación básica entre las soluciones con las necesidades, pero la reflexión podría ser más detallada.</i>	<i>La relación entre las soluciones con las necesidades es limitada y poco clara</i>	<i>No hay evidencia de una relación entre las soluciones con las necesidades socio-comunitarias</i>

Criterio 5: Incorporación del Socio-Comunitario	<i>El nivel de involucramiento del socio-comunitario en la reflexión es excepcional, evidenciando una colaboración estrecha.</i>	<i>El socio-comunitario está bien involucrado en la reflexión, aunque podría haber una mayor interacción en algunos aspectos.</i>	<i>Se evidencia un nivel aceptable de involucramiento o del socio-comunitario, pero la interacción podría mejorar</i>	<i>El nivel de involucramiento del socio-comunitario es limitado o poco claro.</i>	<i>No hay evidencia de involucramiento o del socio-comunitario en la reflexión.</i>
Criterio 6: Propuestas Innovadoras	<i>Las propuestas son altamente creativas, relevantes y muestran una perspectiva innovadora en la búsqueda de soluciones.</i>	<i>Las propuestas son creativas y relevantes, abordando de manera innovadora las necesidades identificadas</i>	<i>Las propuestas son aceptables en creatividad y pertinencia, pero podrían ser más innovadoras.</i>	<i>Las propuestas tienen limitada creatividad y pertinencia</i>	<i>Las propuestas carecen de creatividad y pertinencia.</i>
Etapa 3: Implementación del Proyecto Criterio 7: Análisis de Resultados	<i>La reflexión individual y grupal sobre los logros objetivos de la implementación del proyecto es profunda y detallada.</i>	<i>Se realiza un análisis sólido de los logros objetivos, aunque podría profundizar en algunos aspectos.</i>	<i>El análisis de los logros objetivos es básico y podría ser más detallado.</i>	<i>El análisis de los logros objetivos es limitado o poco claro.</i>	<i>No hay evidencia de análisis de los logros objetivos de la implementación del proyecto.</i>
Criterio 8: Evaluación del Impacto	<i>La evaluación del impacto considera de manera integral a estudiantes, docentes y Socio-Comunitario, evidenciando una comprensión profunda.</i>	<i>La evaluación del impacto es sólida, considerando a estudiantes, docentes y Socio-Comunitario aunque podría mejorarse en algunos aspectos</i>	<i>La evaluación del impacto es aceptable, pero podría detallarse más en algunos aspectos.</i>	<i>La evaluación del impacto es limitada o poco clara.</i>	<i>No hay evidencia de evaluación del impacto de estudiantes, docentes y Socio-Comunitario.</i>
Criterio 9: Lecciones Aprendidas	<i>Se identifican y analizan de manera excepcional las lecciones aprendidas, con una comprensión profunda de los procesos.</i>	<i>Se identifican y analizan de manera sólida las lecciones aprendidas, aunque podría haber una mayor profundización</i>	<i>Se identifican y analizan lecciones aprendidas de manera básica, con oportunidad de mayor detalle.</i>	<i>La identificación y análisis de lecciones aprendidas son limitados o poco claros.</i>	<i>No hay evidencia de identificación y análisis de lecciones aprendidas.</i>
Etapa 4: Evaluación Final Criterio 10: Evaluación Integral	<i>La evaluación general del proyecto y su impacto es excepcional, considerando múltiples dimensiones de manera integral.</i>	<i>La evaluación general del proyecto es sólida, aunque podría detallarse más en algunos aspectos.</i>	<i>La evaluación general del proyecto es aceptable, pero podría mejorar en la consideración de algunas dimensiones.</i>	<i>La evaluación general del proyecto es limitada o poco clara, con poca consideración de múltiples dimensiones.</i>	<i>No hay evidencia de evaluación integral del proyecto y su impacto.</i>

Criterio 11: Reflexión Final Conjunta	<i>La celebración del cierre con el Socio-Comunitario y la reflexión conjunta son excepcionales, demostrando un cierre efectivo y significativo.</i>	<i>La celebración del cierre y la reflexión conjunta son sólidas, aunque podrían mejorarse en algunos aspectos.</i>	<i>La celebración del cierre y la reflexión conjunta son aceptables, pero podrían detallarse más en algunos aspectos.</i>	<i>La celebración del cierre y la reflexión conjunta son limitadas o poco claras.</i>	<i>No hay evidencia de celebración del cierre con el Socio-Comunitario ni reflexión conjunta.</i>
Criterio 12: Retroalimentación	<i>La recopilación de comentarios y sugerencias para futuras mejoras es excepcional, demostrando una comprensión profunda de las áreas de mejora.</i>	<i>La recopilación de comentarios y sugerencias es sólida, aunque podría detallarse más en algunos aspectos.</i>	<i>La recopilación de comentarios y sugerencias es aceptable, pero podría mejorar en la consideración de algunas áreas.</i>	<i>La recopilación de comentarios y sugerencias es limitada o poco clara.</i>	<i>No hay evidencia de recopilación de comentarios y sugerencias para futuras mejoras.</i>
Etapa 5: Hito de Cierre Criterio 13: Reunión con Socio-Comunitario	<i>El nivel de implicación y compromiso en la reunión de cierre es excepcional, evidenciando una participación activa y significativa.</i>	<i>El nivel de implicación y compromiso en la reunión de cierre es sólido, aunque podría mejorarse en algunos aspectos.</i>	<i>El nivel de implicación y compromiso en la reunión de cierre es aceptable, pero podría detallarse más en algunos aspectos.</i>	<i>El nivel de implicación y compromiso en la reunión de cierre es limitado o poco claro.</i>	<i>No hay evidencia de implicación y compromiso en la reunión de cierre con el Socio-Comunitario.</i>
Criterio 14: Contribución Percibida	<i>La percepción del Socio-Comunitario sobre el proyecto es excepcional, demostrando un impacto positivo y significativo.</i>	<i>La percepción del Socio-Comunitario es sólida, aunque podría detallarse más en algunos aspectos.</i>	<i>La percepción del Socio-Comunitario es aceptable, pero podría mejorar en la consideración de algunas áreas.</i>	<i>La percepción del Socio-Comunitario es limitada o poco clara.</i>	<i>No hay evidencia de percepción del Socio-Comunitario sobre el proyecto.</i>
Criterio 15: Logro de Objetivos	<i>El cumplimiento de metas establecidas en conjunto con el Socio-Comunitario es excepcional, evidenciando un logro sobresaliente.</i>	<i>El cumplimiento de metas es sólido, aunque podría mejorarse en algunos aspectos.</i>	<i>El cumplimiento de metas es aceptable, pero podría detallarse más en algunos aspectos.</i>	<i>El cumplimiento de metas es limitado o poco claro.</i>	<i>No hay evidencia de cumplimiento de metas establecidas con el Socio-Comunitario.</i>

Sugerencia de rúbrica analítica (EVALUACIÓN POR ETAPAS) para ser aplicada en metodología aprendizaje basado en proyecto (ABP)

Esta rúbrica proporciona un marco detallado para evaluar cada etapa del proyecto, con criterios específicos y descriptores que permiten una evaluación objetiva y detallada.

CRITERIO/ ETAPA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO			
	Destacado 4	Competente 3	Básico 2	Insatisfactorio 1
Etapa 1: Diseño del Proyecto Relevancia Socio-Comunitario	<i>La relación es excepcionalmente clara, detallada y altamente relevante para problemas sociales específicos de la comunidad</i>	<i>La relación es clara, pero los problemas socio-comunitarios aún no están bien definidos.</i>	<i>Escasa relación entre la comunidad con la identificación del problemas específicos.</i>	<i>No se evidencian acciones claras entre la comunidad y el problema específico</i>
Objetivos planteamiento	<i>Objetivos son claros y específicos, directamente vinculados a problemas socio-comunitarios. y con el propósito del proyecto.</i>	<i>Objetivos claramente definidos y relacionados con problemas socio-comunitarios, aunque la alineación con el propósito del proyecto podría mejorarse</i>	<i>Los objetivos no están alineados con problemas socio-comunitarios específicos muestran una conexión limitada con el propósito del proyecto</i>	<i>Ausencia de claridad y precisión en los objetivos</i>
Enfoque de Sostenibilidad Socio-Comunitaria Relevancia del Tema	<i>Excepcional enfoque de sostenibilidad, considerando aspectos económicos, sociales y comunitarios. El tema es altamente relevante y estimula el interés de los estudiantes.</i>	<i>Se evidencia un enfoque sólido de sostenibilidad socio-comunitario. Existe cierta relevancia, con posibilidad de mejora para conectar con el contenido del curso.</i>	<i>Los aspectos que se abordan presenta una consideración general de la sostenibilidad del socio-comunitario en el diseño del proyecto. El tema no está claramente relacionado o carece de relevancia.</i>	<i>Escasa consideración de sostenibilidad del socio-comunitario en el diseño del proyecto. Falta relevancia en el tema.</i>
Estructura y Organización	<i>Estructura clara y organización que facilita la comprensión.</i>	<i>Existe cierta estructura, con margen de mejora en la organización</i>	<i>Estructura confusa y organización que dificulta la comprensión</i>	<i>Ausencia de estructura y organización</i>
Viabilidad y Alcance	<i>Viabilidad y alcance realistas, claramente definidos y apropiados para el proyecto, en relación a las necesidades presentadas en la comunidad.</i>	<i>Existe cierta viabilidad, aunque el alcance podría ser ajustado para mejorar la ejecución del proyecto</i>	<i>Viabilidad y alcance poco realistas o no claramente definidos</i>	<i>No hay viabilidad ni alcance definidos</i>

Etapa 2: Implementación del Proyecto Planificación del Tiempo	<i>La planificación del tiempo es clara, con tareas bien definidas y un cronograma realista</i>	<i>Existe cierta planificación, pero la asignación de tareas y la secuencia pueden mejorarse</i>	<i>La planificación del tiempo es deficiente, sin un cronograma claro ni hitos definidos</i>	<i>Ausencia de planificación del tiempo</i>
Colaboración y Comunicación Acciones Socio- comunitarias	<i>Colaboración y comunicación efectiva, contribuyendo significativamente al desarrollo del proyecto. Acciones excepcionales, altamente efectivas y con un impacto positivo medible en la comunidad</i>	<i>Hay intentos de colaboración y comunicación, pero pueden mejorarse para lograr una mayor eficacia. Acciones claramente vinculadas a problemas socio-comunitario</i>	<i>Colaboración y comunicación limitadas o ineficaces. Las acciones no están claramente vinculadas y no se implementan de manera efectiva, participación limitada.</i>	<i>Escasa colaboración y comunicación. Escasa contribución en la comunidad, participación es limitada</i>
Adaptabilidad y Resolución de Problemas	<i>La metodología es altamente adaptable y eficiente en la resolución de problemas.</i>	<i>Existe cierta adaptabilidad, pero se requiere mejora en la resolución de problemas.</i>	<i>La metodología es poco adaptable y los problemas no se abordan eficazmente</i>	<i>No hay adaptabilidad ni resolución de problemas</i>
Etapa 3: Resultados y Producto Final	<i>Producto final de alta calidad, cumple con estándares, supera expectativas, generando un impacto socio-comunitario altamente positivo.</i>	<i>Existe cierta calidad, pero puede mejorarse, con un buen impacto en la comunidad.</i>	<i>Producto final de baja calidad, no cumple con los estándares, y escaso abordaje con las preocupaciones socio-comunitarias</i>	<i>No hay evidencia del producto final</i>
Evaluación Final Reflexión Evaluación Integral	<i>La evaluación general del proyecto y su impacto es excepcional, considerando múltiples dimensiones de manera integral.</i>	<i>La evaluación general del proyecto es sólida, aunque podría detallarse más en algunos aspectos.</i>	<i>La evaluación general del proyecto es aceptable, pero podría mejorar en la consideración de algunas dimensiones.</i>	<i>La evaluación general del proyecto es limitada o poco clara, con poca consideración de múltiples dimensiones.</i>
Innovación y Creatividad	<i>Evidencia de innovación y creatividad en el producto final, excepcionalmente innovador y creativo desde la perspectiva socio-comunitaria</i>	<i>Hay intentos de innovación, pero se requiere mayor creatividad. Evidencia de innovación en términos socio-comunitarios</i>	<i>Escasa evidencia de innovación y creatividad, el producto no introduce soluciones novedosas.</i>	<i>Ausencia de evidencia de innovación y creatividad</i>
Presentación Socio- Comunitario y Comunicación de Resultados	<i>Presentación excepcional, cautivadora y altamente efectiva en la comunicación de los logros socio-comunitarios del proyecto. Presentación y comunicación claras, persuasivas y efectivas.</i>	<i>Presentación clara y persuasiva, resaltando efectivamente los aspectos socio-comunitarios. Existe cierta presentación y comunicación, que puede mejorar.</i>	<i>La presentación no destaca los aspectos socio-comunitarios y la comunicación es deficiente.</i>	<i>Escasa o nula presentación ni comunicación</i>

Etapa 4 Participación Individual	<i>Contribución significativa al equipo, fomentando la colaboración.</i>	<i>Contribución moderada, pero con margen de mejora</i>	<i>Contribución mínima al equipo, falta de participación</i>	<i>No hay contribución al equipo</i>
Iniciativa y Responsabilidad Habilidades Interpersonal	<i>Muestra iniciativa y asume responsabilidades dentro del grupo y con la comunidad Habilidades interpersonales destacadas, facilitando la colaboración.</i>	<i>Existe cierta iniciativa, pero se requiere mayor responsabilidad. Con las tareas encomendadas Existen algunas habilidades interpersonales, con margen de mejora.</i>	<i>alta de iniciativa y responsabilidad Habilidades interpersonales limitadas, dificultando la colaboración.</i>	<i>Escasa iniciativa y responsabilidad en el cumplimiento de acciones y con la comunidad.</i>