



VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Vinculación con el Medio

MODELO DE APRENDIZAJE VINCULADO AL MEDIO USEK

Decreto Rectoría	14/2025
Vigencia desde	4/9/2025
Versión	2ª.



DECRETO N°14/2025

VISTOS:

- Los Estatutos de la Universidad SEK (Artículo XXXIII, N° 2 y 3) y las disposiciones legales vigentes.

CONSIDERANDO:

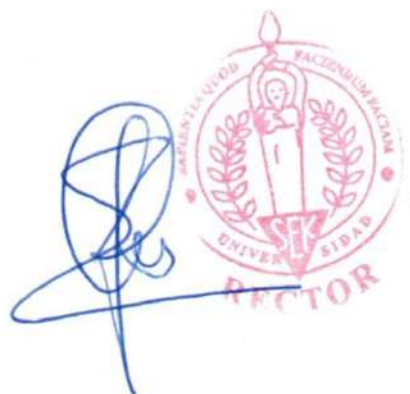
- La propuesta de Actualización 2025 del Modelo de Aprendizaje Vinculado al Medio, preparada por la Dirección de Vinculación con el Medio bajo supervisión de la Vicerrectoría Académica, la integración de las observaciones de diversos actores del quehacer universitario, y el Acuerdo aprobatorio del Consejo Universitario de fecha 3 de septiembre del presente año.

DECRETO:

1º Establecer el texto actualizado del **MODELO DE APRENDIZAJE VINCULADO AL MEDIO USEK**, elemento que, en lo sucesivo, deberá ser utilizado como marco conceptual y normativo obligatorio para la totalidad de los procesos académicos y administrativos relacionados con esta dimensión del trabajo académico de nuestra Universidad.

2º Facultar al Secretario General para la comunicación oficial a la Comunidad Universitaria y a los órganos externos que corresponda.

Regístrese, comuníquese y archívese.



EVA FLANDES AGUILERA

RECTORA

SANTIAGO, 4 de septiembre de 2025



INFORMACIONES GENERALES

El presente documento fue redactado con términos inclusivos que consideran la perspectiva de género, en todos los casos que fue posible, utilizando de manera inclusiva términos como “el estudiante” o “los estudiantes”, y “la persona” o “las personas”, que refieren a todos sin distinción de género. Este uso evita la saturación gráfica de otras fórmulas, que puede dificultar la comprensión de lectura y limitar la fluidez de lo expresado.

Asimismo, al igual que en todas las actividades académicas y administrativas de la Universidad, serán aplicables las normativas vigentes en USEK, en particular las relativas a aspectos de disciplina, plagio y convivencia; y leyes 20.393 sobre delitos corporativos, y 21.369 sobre la investigación y sanción del acoso sexual, discriminación y violencia de género, la Ley N° 21.643 (Ley “Karin”).

MODELO DE APRENDIZAJE VINCULADO AL MEDIO-USEK

Documento actualizado de la Estrategia pedagógica de
Aprendizaje Vinculado al Medio-USEK

Dirección de Vinculación con el Medio
Unidad de Curriculum y Evaluación

USEK

Septiembre, 2025.

I. CONTEXTO

En el escenario actual de la educación superior en Chile, la vinculación entre la universidad y la sociedad se ha consolidado como un eje estratégico de desarrollo de las instituciones de

educación superior y de las políticas públicas. Esta relación constituye hoy un componente fundamental para el fortalecimiento de una formación integral, situada y con impacto social, pues permite que la experiencia formativa del estudiantado se desarrolle en diálogo constante con las necesidades y desafíos de su entorno. De esta manera, el aprendizaje adquiere un carácter transformador, ya que trasciende los límites del aula y se proyecta hacia espacios comunitarios, culturales y productivos que demandan respuestas pertinentes, creativas y con valor público. En esta línea, Tapia (2000, 2003), plantea que el aprendizaje más servicio solidario permite a los estudiantes vincular la formación académica con la acción solidaria situada, configurando una pedagogía basada en la horizontalidad, la reciprocidad y la transformación social.

La L.N.º 21.091 sobre Educación Superior establece, en su artículo 3º, como objetivo para las universidades, cultivar las ciencias, las humanidades, las artes y las tecnologías; crear, conservar y transmitir saberes; producir profesionales con pensamiento crítico y autónomo. Y les data, como tarea, destacarse en activa contribución al desarrollo cultural, social y regional, vía docencia, investigación, arte creativo, innovación y vinculaciones con el entorno.

En coherencia con este marco, la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) define la Vinculación con el Medio como una relación bidireccional y de beneficio mutuo entre las instituciones de educación superior y los actores del entorno —locales, regionales, nacionales e internacionales—, orientada a fortalecer el desempeño institucional, promover el desarrollo académico y profesional, y cumplir los objetivos estratégicos de cada institución (Reglamento sobre Áreas de Acreditación de la Ley 20.129). Esta definición pone de relieve que el vínculo con la sociedad no puede ser concebido como un proceso accesorio, sino como un componente esencial del quehacer universitario.

En este marco, la Universidad SEK desde el año 2023 ha avanzado en el diseño e institucionalización de un modelo de Aprendizaje Vinculado al Medio (AVM), concebido como una estrategia pedagógica que articula la formación académica con el entorno social, cultural y productivo. Dicho modelo propicia experiencias formativas auténticas, en las que el estudiantado asume un rol activo en la identificación y resolución de problemáticas reales, fortaleciendo así la integración de conocimientos teóricos con prácticas situadas. A través del AVM, las y los estudiantes no solo consolidan sus capacidades profesionales, sino que también desarrollan un compromiso ético y cívico con el desarrollo sostenible del país y sus comunidades, mediante la creación, aplicación y transferencia del conocimiento. De este modo, el AVM se configura como una herramienta coherente con la misión institucional, que aporta a una educación pertinente, integral y con valor público.

Además, este modelo encuentra sustento en el Modelo Formativo USEK, el cual subraya que la construcción del conocimiento se potencia mediante la interacción de saberes, la contextualización de los aprendizajes y la participación activa de todos los actores involucrados (USEK, 2022). En consecuencia, el AVM es clave para consolidar una docencia de excelencia, centrada en el estudiante, y para asegurar el logro de los resultados de aprendizaje declarados en los perfiles de egreso.

Asimismo, la literatura reciente enfatiza que la efectividad de la vinculación universitaria depende de la capacidad institucional de establecer alianzas transformacionales (Harris & Lewing, 2024). Estas se distinguen de los vínculos meramente transaccionales por su orientación a procesos de largo plazo, fundamentados en la confianza, la co-construcción de objetivos y la generación de valor compartido. Las alianzas transformacionales buscan producir cambios sostenibles tanto en la institución como en los actores sociales, reconociendo que el aprendizaje y la innovación surgen de la horizontalidad y el compromiso mutuo. Incorporar esta perspectiva en el AVM permite trascender la lógica de proyectos aislados, favoreciendo la consolidación de redes colaborativas capaces de fortalecer capacidades comunitarias y de formar profesionales críticos, socialmente responsables y comprometidos con la justicia social y el bienestar colectivo.

En síntesis, el Aprendizaje Vinculado al Medio (AVM), en la Universidad SEK constituye una propuesta pedagógica y formativa de alto valor que no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también consolida la función social de la universidad, proyectando su quehacer más allá de los límites institucionales hacia la construcción de un futuro más equitativo, participativo y sostenible.

II. DEFINICIÓN Y FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE VINCULADO AL MEDIO EN USEK

El Aprendizaje Vinculado al Medio (AVM), es una estrategia pedagógica que articula y vincula la formación académica con el entorno, permitiendo generar experiencias formativas auténticas donde el estudiantado participa activamente en la identificación y solución de problemáticas reales. Este enfoque no solo facilita la aplicación del conocimiento en contextos significativos, sino que también fortalece las capacidades disciplinares, profesionales y actitudes y valores en sintonía con los desafíos del entorno.

Conceptualmente, en coherencia con los postulados del Modelo Formativo, el AVM reconoce que el proceso educativo se construye a partir de la sinergia de tres elementos claves: el estudiantado, el diseño curricular y el cuerpo docente. En consecuencia, toda estrategia didáctica debe enfocarse en crear ambientes de aprendizaje centrados en el estudiante, fomentando un aprendizaje activo, participativo y colaborativo, que valore la diversidad y la experiencia (Modelo Formativo USEK, 2022).

En este marco, el AVM se consolida como una herramienta pedagógica clave para la implementación del modelo formativo USEK, al vincular intencionadamente la docencia con el medio. Esta relación promueve no solo la formación de profesionales capaces de responder a los desafíos del entorno, sino también de ciudadanos comprometidos con el desarrollo sostenible, la equidad social y el respeto por la diversidad. Es decir, el AVM permite materializar los principios institucionales que orientan las funciones académicas de la Universidad SEK —docencia, investigación y vinculación con el medio—, en plena coherencia con el Proyecto Académico USEK:

1. La SEK forma profesionales, en el marco de los valores institucionales, con una comprensión profunda del contexto económico, social y multicultural en el que se van a desempeñar y campo de conocimiento nacional e internacional en el que se inscriben los saberes disciplinarios y/o profesionales, lo que les permite una interacción exitosa tanto con sus pares como con el grupo objetivo de acción directa o indirecta.
2. La SEK orienta el desarrollo de habilidades sociales y tecnológicas en sus estudiantes, que les permitan desenvolverse plenamente en la actual sociedad de la información y el conocimiento.
3. La SEK fomenta en el estudiantado la capacidad de autogestión y de generación de redes para el desarrollo de un proyecto profesional y personal que le posibilite mejorar su calidad de vida.
4. La SEK crea conciencia en su estudiantado para que se conviertan en actores de movilidad social que, a través de sus proyectos profesionales y en los que el desarrollo sostenible sea un elemento central, se preocupen y trabajen interdisciplinariamente por mejorar la calidad de vida de sí mismos y de quienes los rodean.
5. La USEK desarrolla la docencia de calidad basada en el compromiso permanente de sus cuadros institucionales con la excelencia académica en el desarrollo de las personas al servicio de la sociedad.

El AVM en la Universidad SEK se estructura a través de distintas modalidades y tipologías, que permiten su implementación de manera flexible, sistemática y coherente con los principios del Modelo Formativo y la Política de Vinculación con el Medio Institucional. Estas formas de implementación responden a la necesidad de articular la docencia con el medio, asegurando la integración del conocimiento disciplinar con la experiencia situada. Las modalidades se agrupan en dos grandes ámbitos: **curricular y extracurricular**, cada uno con tipologías específicas que definen el tipo de experiencia, sus objetivos, niveles de formalización y el grado de interacción con actores del medio.

Esquema 1: Aprendizaje Vinculado al Medio USEK



Fuente: Elaboración propia de la Dirección de Vinculación con el Medio USEK, 2025.

El esquema 1 muestra el Aprendizaje Vinculado al Medio en la Universidad SEK como un eje central que integra la formación académica. En su implementación se consideran elementos claves como el diseño curricular, el docente y el estudiantado, los cuales aseguran pertinencia y calidad en el proceso. Asimismo, se reconocen distintas modalidades y tipologías de aplicación —curricular, extracurricular, actividades co-curriculares y

voluntariado autónomo— que permiten diversificar las formas de participación estudiantil y de relación con la comunidad. Todo ello se enmarca en los Valores Institucionales, el Modelo Formativo y la Política y Modelo de Vinculación con el Medio, que garantizan coherencia, bidireccionalidad y valor público en las experiencias de aprendizaje.

Sobre la base de su sustento teórico, el Aprendizaje Vinculado al Medio establece una metodología de implementación clara y estructurada, organizada en etapas sucesivas que orientan su desarrollo en las distintas modalidades y tipologías. Esta metodología busca articular los aprendizajes académicos con las necesidades del entorno, asegurando la pertinencia, sistematicidad y coherencia del proceso formativo, así como la evaluación y trazabilidad de sus resultados. De este modo, el AVM se configura como una práctica pedagógica común a todas sus expresiones, independiente de si se implementa en una asignatura curricular o en una iniciativa extracurricular.

La siguiente tabla presenta las cinco etapas fundamentales del AVM —aproximación territorial, búsqueda de solución, implementación del proyecto, evaluación final e hito de cierre— diferenciando sus características en el ámbito curricular y extracurricular, e ilustrando cada una con ejemplos generales que se espera sirvan para comprender las diferencias:

Etapas AVM	Modalidad Curricular (asignatura)	Modalidad Extracurricular (Proyecto o iniciativa)	Ejemplos
Aproximación territorial	Diagnóstico inicial guiado por el/la docente, articulado al programa de la asignatura. Se orienta a comprender el contexto y relacionar contenidos disciplinares con el entorno.	Diagnóstico comunitario realizado por un docente, unidad de VcM, centro de estudiantes o socio-comunitarios, para identificar problemáticas relevantes.	Curricular: Estudiantes de la carrera Nutrición se reúnen con profesionales del CESFAM para levantar información sobre las necesidades de la comunidad. Extracurricular: Grupo de estudiantes USEK aplica encuestas en juntas de vecinos sobre problemáticas barriales.
Búsqueda de solución	Formulación de propuestas de intervención que integran contenidos disciplinares y resultados de aprendizaje de la asignatura.	Diseño participativo de iniciativas junto a actores comunitarios, con mayor flexibilidad y sin exigencia curricular.	Curricular: En Terapia Ocupacional, los estudiantes diseñan talleres de estimulación cognitiva para adultos mayores de ELEAM como proyecto de servicio en la asignatura de estimulación cognitiva. Extracurricular: Estudiantes organizan una campaña de reciclaje junto a un municipio.
Implementación del proyecto	Ejecución de la propuesta como parte formal de la asignatura, con acompañamiento del docente y el socio-comunitario.	Desarrollo de la acción práctica de manera autónoma o colaborativa, con acompañamiento docente (flexible)	Curricular: Estudiantes de Derecho realizan asesorías jurídicas a Personas Mayores de ELEAM desde la asignatura Clínica Jurídica III. Extracurricular: Centro de estudiantes de kinesiología realiza charlas de sensibilización

			sobre el sedentarismo en los adolescente en colegios.
Evaluación final	Evaluación académica integral que incluye al docente, autoevaluación del estudiantado y retroalimentación del socio-comunitario.	Evaluación de impacto y satisfacción desde la comunidad, junto con registro de logros y aprendizajes del proyecto.	Curricular: Estudiantes de Kinesiología aplican rúbricas de desempeño o resultados de la implementación del proyecto o servicio a la comunidad, así como también aplican una encuesta al socio-comunitario. Extracurricular: Taller cultural extracurricular mide la cantidad y satisfacción de asistentes a clases de música comunitaria.
Hito de cierre	Cierre formal de la asignatura con devolución de resultados a la comunidad y reflexión crítica grupal.	Cierre simbólico o comunitario, con reconocimiento mutuo y devolución de aprendizajes.	Curricular: En Psicología se entrega un informe final con aprendizajes, resultados y oportunidades de mejora al socio-comunitario. Extracurricular: Ceremonia de cierre de un voluntariado de apoyo escolar con la comunidad beneficiaria.

Fuente: Elaboración propia.

III. MODALIDADES Y TIPOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE VINCULADO AL MEDIO

3.1. Modalidad Curricular

Corresponde a experiencias de AVM formalmente integradas en el plan de estudios, con objetivos, resultados de aprendizaje (RA) y evaluaciones definidas. Se desarrollan en asignaturas obligatorias o electivas, según cada carrera, y responden a principios de planificación pedagógica, pertinencia disciplinar y vinculación con el entorno.

Estas actividades incorporan metodologías activas priorizadas, por ejemplo, y sin ser taxativos: el ABP y el A+S, garantizando la bidireccionalidad con el entorno.

3.1.1 Tipología: Asignatura Vinculada al Medio (AVM)

Es aquella que integra de manera formal los contenidos disciplinares con problemáticas reales del entorno, desde un enfoque estructurado, bidireccional y orientado a la pertinencia social. Se caracteriza por:

1. Su incorporación explícita en el plan de estudios.
2. La orientación hacia necesidades sociales concretas y contextualizadas.
3. La producción de resultados co-construidos junto a actores comunitarios.
4. Un proceso de evaluación que incluye la participación activa del socio-comunitario.
5. El énfasis en el logro de resultados de aprendizaje, en el fortalecimiento de las capacidades disciplinares/ profesionales del estudiantado y en el desarrollo del medio.

En esta tipología, la implementación del AVM se realiza de manera prioritaria a través de dos metodologías: el Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) y el Aprendizaje más Servicio (A+S). Lo anterior, en coherencia con el Modelo Formativo USEK y con los lineamientos establecidos en la Política Institucional de Vinculación con el Medio.

En tal sentido, el Modelo Formativo USEK sostiene que el aprendizaje debe construirse en contextos donde el estudiantado pueda enfrentar problemas auténticos, interactuar con distintos saberes y participar activamente en su propio proceso de formación. Bajo esta perspectiva, el ABP se visualiza como una de las herramientas idóneas, pues sitúa a los estudiantes frente a situaciones que requieren análisis crítico, integración interdisciplinaria y aplicación práctica de los conocimientos adquiridos (Barrows & Tamblyn, 1980). Al mismo tiempo, el A+S se ajusta plenamente a la misión institucional de formar profesionales capaces de responder a las demandas de la sociedad, ya que combina la adquisición de capacidades disciplinares/profesionales con las necesidades del entorno, reforzando además el compromiso cívico y ciudadano (Eyler & Giles, 1999).

Mientras que, la Política de Vinculación con el Medio de la USEK establece con claridad que la relación con el entorno debe basarse en interacciones bidireccionales y de beneficio mutuo, orientadas a contribuir al desarrollo social, cultural y económico. A la luz de este criterio, si bien metodologías como la gamificación (Deterding et al., 2011), el aprendizaje colaborativo (Johnson & Johnson, 1999) o el *flipped classroom* (Bergmann & Sams, 2012) aportan innovación didáctica y enriquecen las dinámicas de aula, no garantizan por sí solas la construcción de un vínculo efectivo con el entorno ni la bidireccionalidad que exige el AVM. En contraste, el ABP y el A+S, en conjunto, permiten equilibrar la rigurosidad académica con la pertinencia social, asegurando que las experiencias formativas respondan tanto a los objetivos curriculares como a las necesidades del medio.

Finalmente, la decisión se sustenta en el criterio de viabilidad institucional. Tanto el ABP como el A+S cuentan con una amplia trayectoria en la educación superior y con abundante evidencia empírica que respalda su eficacia para promover aprendizajes significativos y generar un impacto social tangible en la comunidad (Prince, 2004; Ruiz-Corbella & García-Gutiérrez, 2020). Dichos resultados se han verificado en distintas modalidades de enseñanza —online, semipresencial y presencial—, lo que confirma su pertinencia en el marco de las carreras y programas de la USEK. A ello se suma la existencia de marcos de evaluación consolidados, que permiten su aplicación de manera transversal en la institución. En consecuencia, se ha determinado que el ABP y el A+S constituyen las metodologías que mejor se ajustan a los lineamientos del AVM, al asegurar coherencia pedagógica y, al mismo tiempo, una proyección social acorde con el modelo formativo y la misión institucional.

En síntesis, la decisión de la USEK de priorizar el ABP y el A+S en la tipología Asignatura Vinculada al Medio responde a la necesidad de resguardar la coherencia entre docencia, formación disciplinar y compromiso social. No obstante, esta definición no es rígida, pues se reconoce que los docentes pueden incorporar otras metodologías activas siempre que contribuyan a garantizar los principios fundamentales de la Vinculación con el Medio declarados institucionalmente. De este modo, cada experiencia de AVM no solo fortalece la calidad académica y el logro de los

aprendizajes, sino que también asegura una contribución al desarrollo del medio con el que se articula.

3.1.1.1. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LA METODOLOGÍA Y ASIGNATURAS

Selección de la metodología

En la tipología *Asignatura Vinculada al Medio* del AVM, la selección de la metodología a implementar constituye una decisión clave para el logro de los resultados de aprendizaje. El/la docente debe escoger entre dos enfoques institucionalmente priorizados: el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje más servicio (A+S). Para ello, debe considerar que:

- El **Aprendizaje Basado en Proyecto:** se centra en la presentación de problemas complejos y abiertos que requieren la integración de saberes y el desarrollo de habilidades como la autonomía, la comunicación y la creatividad. Su fundamento radica en que el aprendizaje no se limita a la transmisión de información, sino que exige al estudiante buscar, organizar y aplicar conocimientos en contextos auténticos (Marín, 2017, p. 10). Desde un enfoque constructivista, este método permite que el estudiante construya significado a partir de la experiencia, en coherencia con los postulados de Ausubel y Piaget, donde el conocimiento se entiende como una construcción personal y social (Coll, 2002, p. 5).
- El **Aprendizaje más Servicio:** combina objetivos académicos con acciones de servicio, configurando una experiencia de aprendizaje situada y bidireccional. En este método, los estudiantes aplican sus conocimientos disciplinares al tiempo que responden a necesidades sociales concretas, lo que propicia tanto la formación profesional como el compromiso ético y ciudadano. Es decir, el aprendizaje basado en servicio articula saberes académicos con prácticas comunitarias transformadoras, orientadas a generar impacto social y aprendizajes profundos (Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2024, p. 13).

La selección de la metodología en la tipología *Asignatura Vinculada al Medio* (AVM), constituye una decisión estratégica para garantizar el logro de los Resultados de Aprendizaje (RA) y la pertinencia de la formación profesional. El/la docente debe escoger entre dos metodologías institucionalmente priorizadas: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) o Aprendizaje + Servicio (A+S), u otra, considerando la intencionalidad pedagógica, el nivel formativo y el impacto esperado.

A continuación, se presentan los elementos clave que orientan la toma de decisiones. Si bien estos se ilustran a partir de las dos metodologías priorizadas (ABP y A+S), los y las docentes que cuenten con experiencia en otras metodologías activas podrán aplicarlos igualmente, resguardando siempre su coherencia a nivel curricular:

- Intencionalidad Formativa:

Criterio	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Aprendizaje + Servicio (A+S)
----------	---------------------------------------	------------------------------

Propósito central	Desarrollar habilidades analíticas, resolución de problemas y gestión de proyectos en escenarios complejos y auténticos.	Integrar objetivos académicos con acciones de impacto social, fortaleciendo el compromiso ciudadano y la responsabilidad social.
Orientación	Centrada en el proceso y producto del proyecto.	Centrada en la bidireccionalidad: aprendizaje del estudiante y beneficio directo para la comunidad.

-Evaluación del entorno y vinculación:

Criterio	ABP	A+S
Relación con el medio	Puede abordar problemáticas reales o simuladas sin requerir intervención directa con la comunidad.	Exige interacción real y colaborativa con socios comunitarios, empresas, ONG, instituciones públicas o grupos sociales.
Impacto esperado	Generar soluciones o propuestas aplicables que integren teoría y práctica.	Resolver necesidades explícitas de la comunidad, generando beneficios tangibles.

-Naturaleza y resultados:

Criterio	ABP	A+S
Contexto de aplicación	Diseñado para simular escenarios reales o abordar retos del entorno institucional o productivo.	Necesidades sociales validadas en conjunto con la comunidad.
Producto esperado	Informes, prototipos, planes de intervención, propuestas de mejora, modelos operativos.	Acciones, campañas o programas con impacto directo y sostenible.

-Evaluación e indicadores:

Criterio	ABP	A+S
Foco evaluativo	Logro académico, producto final y desarrollo de capacidades disciplinares/profesionales.	Impacto social + logro académico, integrando indicadores de pertinencia, satisfacción comunitaria y resultados de aprendizaje.
Instrumentos	Rúbricas analíticas para evaluar gestión, creatividad, resolución de problemas y resultados.	Además de rúbricas, incluir encuestas a socios comunitarios, informes de impacto social y sesiones de reflexión crítica.

- Criterios de Selección Operativa

Puedes establecer pautas claras en el modelo para que las facultades elijan la metodología adecuada según:

Nivel formativo:

- ABP → más frecuente en ciclos iniciales o intermedios, para fortalecer análisis, diseño y gestión.

- A+S → priorizado en ciclos superiores, donde los estudiantes tienen madurez disciplinar y pueden generar impacto real.

Disponibilidad de socios comunitarios:

- Si existe una red consolidada → A+S.
- Si no existe vinculación directa → ABP.

Resultados de Aprendizaje (RA):

- Si los RA exigen prototipar, modelar o simular → ABP.
- Si los RA requieren intervención social o comunitaria real → A+S.

La diferenciación entre ABP y A+S fortalece la coherencia del Modelo AVM y permite alinear metodologías con objetivos formativos, nivel de impacto y contexto. Esta definición estratégica asegura experiencias significativas, pertinentes y socialmente comprometidas, garantizando la bidireccionalidad y la pertinencia territorial.

Selección de la asignatura

El proceso de selección de asignatura requiere una etapa inicial de análisis y decisión por parte del equipo docente. Este proceso busca asegurar que la asignatura seleccionada cuente con los elementos pedagógicos, operativos y de vinculación necesarios para garantizar la calidad tanto del proceso de enseñanza-aprendizaje como de la interacción con el entorno.

PRINCIPIOS DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO	Pertinencia	La asignatura debe demostrar que sus resultados de aprendizaje permiten responder a necesidades reales del entorno y generar valor desde lo académico.
	Bidireccionalidad	La asignatura debe propiciar una relación de beneficio mutuo: los estudiantes aplican lo aprendido y, al mismo tiempo, reciben retroalimentación y aprendizaje desde la comunidad.
	Retroalimentación	La asignatura debe incorporar en su sistema de evaluación la participación de los socios comunitarios. Esto asegura que la valoración de la experiencia incluya no solo el logro académico, sino también la retroalimentación desde la perspectiva del medio.
	Contribución	La asignatura debe permitir evaluar, sistematizar y retroalimentar la experiencia, de modo que el aprendizaje sirva para perfeccionar las futuras implementaciones.
PERTINENCIA CURRICULAR	Hace referencia al grado en que una asignatura puede articular de manera formal y coherente sus resultados de aprendizaje (RA) con la estrategia de Aprendizaje Vinculado al Medio (AVM). Esto implica que los RA de la asignatura no solo desarrollen capacidades disciplinares, sino que también integren elementos de vinculación con el entorno, promoviendo aprendizajes situados, significativos y con contribución social.	

VIABILIDAD INSTITUCIONAL	Se refiere a la factibilidad de implementar el Aprendizaje Vinculado al Medio considerando: los recursos, tiempos y condiciones que ofrece la asignatura. Este criterio garantiza que la experiencia formativa pueda desarrollarse de manera sostenible, sin sobrecargar a estudiantes, docentes ni a las comunidades participantes.
--------------------------	--

En este sentido, se reconoce que no todas las asignaturas son igualmente factibles de ser desarrolladas con a través de las metodologías priorizadas en el AVM. La decisión debe considerar tanto los principios de vinculación con el medio institucional como los criterios de pertinencia curricular, viabilidad institucional y coherencia con los lineamientos del Modelo Formativo USEK y la Política de Vinculación con el Medio.

FUENTE: Elaboración propia en base a los principios declarados en la Política de VcM USEK, 2024.

Con el propósito de orientar y acompañar el proceso de selección de la asignatura Vinculada al Medio, se ha diseñado una guía práctica para el docente que organiza preguntas en torno a los principios y criterios definidos en párrafo anterior.

3.1.2.2. AJUSTES A LOS PROGRAMAS DE ASIGNATURA

La implementación de una asignatura vinculada al medio exige ajustes específicos en los programas de estudio para garantizar la coherencia con el Modelo de Aprendizaje Vinculado al Medio (AVM), los Resultados de Aprendizaje (RA) de cada carrera. Estos ajustes deben integrarse explícitamente en las planificaciones académicas y orientarse a la creación de experiencias formativas auténticas, significativas y situadas, en las que el estudiantado logre aplicar, consolidar y transferir sus conocimientos a escenarios reales.

Por ejemplo, en el ámbito de Ciencias de la Salud, la incorporación de proyectos prácticos vinculados a problemáticas locales no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que favorece la integración entre teoría y práctica y fortalece el desarrollo de competencias profesionales.

Así, la planificación de la asignatura no se limita a organizar contenidos, sino que los convierte en vivencias formativas con sentido, contribuyendo a la formación integral y al compromiso social del estudiantado.

A continuación, se destacan los pasos clave a considerar en estos ajustes:

a. Descripción del Programa

En cada planificación académica se deberá explicitar los objetivos asociados al AVM de la asignatura y sus resultados de aprendizaje y las glosas del PE a las que tributan, alineando la propuesta formativa con las metodologías institucionalmente priorizadas:

- Aprendizaje más servicio (A+S) → combina la adquisición de capacidades académicas con la prestación de servicios a la comunidad, fomentando el compromiso ético, la responsabilidad social y la bidireccionalidad en la relación universidad-entorno.
- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) → enfrenta al estudiantado a proyectos complejos, auténticos y contextualizados que requieren análisis crítico, pensamiento creativo, trabajo colaborativo e integración interdisciplinaria para generar soluciones viables y pertinentes.

Los objetivos del programa deben articularse con:

- El desarrollo de habilidades prácticas y capacidades disciplinares/profesionales.
- La aplicación efectiva de los conocimientos adquiridos en contextos reales.
- Los Resultados de Aprendizaje (RA) declarados en la asignatura y los estándares definidos en el perfil de egreso.

En educación superior, un Resultado de Aprendizaje (RA) es una declaración precisa, observable y medible de los conocimientos, habilidades o actitudes que el estudiantado debe demostrar al finalizar un curso o programa. Los RA constituyen un referente esencial para orientar la planificación curricular, evaluar el logro académico y garantizar la calidad del proceso formativo.

b. Unidades de Aprendizaje.

En la planificación académica deben diseñarse para integrar actividades orientadas a proyectos o servicios comunitarios que permitan al estudiantado aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones reales y fortalecer su vínculo con el entorno.

Cada unidad puede organizarse considerando las fases específicas de la metodología seleccionada (ABP o A+S), lo que favorece:

- La integración teoría-práctica.
- La construcción de aprendizajes significativos y contextualizados.
- La formación de profesionales proactivos, participativos y socialmente comprometidos.

(Guía práctica docente para la planificación de una asignatura vinculada al medio).

c. Mecanismos de Evaluación.

La evaluación en asignaturas vinculadas al medio debe concebirse como un proceso integral, participativo y formativo, orientado tanto al logro académico como a la respuesta social de los proyectos.

Para ello, se requiere:

- Incluir instancias sistemáticas de reflexión sobre la experiencia de aprendizaje (diarios reflexivos, ensayos, presentaciones orales, portafolios o debates grupales).
- Incorporar retroalimentación bidireccional entre docentes, estudiantes y socios comunitarios para valorar aprendizajes, resultados e impacto social.
- Implementar rúbricas analíticas que establezcan criterios claros, objetivos y verificables, alineando los procesos evaluativos con los Resultados de Aprendizaje (RA) y con los principios del Modelo Formativo USEK.

Los ajustes a los programas de asignatura, permiten operativizar el modelo AVM, asegurando la articulación pedagógica entre objetivos, metodologías, actividades y evaluaciones, con un énfasis en la pertinencia social y la formación integral, en concordancia con los valores institucionales y los principios del Modelo Formativo USEK.

3.1.2.3. Matriz de trazabilidad RA–AVM–Evaluación

Con el propósito de operativizar la integración del Aprendizaje Vinculado al Medio (AVM) en las asignaturas, se incorpora la siguiente matriz de trazabilidad, que articula los Resultados de Aprendizaje (RA) con las metodologías priorizadas (ABP y A+S), las actividades centrales, los instrumentos de evaluación y los indicadores de logro.

Esta matriz constituye un instrumento estratégico para:

- Asegurar la coherencia interna entre objetivos, metodologías y resultados.
- Evidenciar aprendizajes y competencias alcanzadas por los estudiantes.
- Facilitar el seguimiento y la trazabilidad requeridos por el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC) y la CNA.

Matriz Operativa de Trazabilidad RA – AVM – Evaluación

(versión genérica y transversal)

Código / Resultado de Aprendizaje (RA)	Metodología AVM (ABP / A+S)	Actividad Central (<i>tipo de intervención o proyecto</i>)	Instrumento de Evaluación (<i>rúbricas, encuestas, portafolios, etc.</i>)	Indicador de Logro (%)
RA1: Analizar problemáticas reales	ABP	Elaboración de un diagnóstico interdisciplinario	- Rúbrica de análisis crítico.- Informe	≥ 70% de estudiantes

del entorno considerando variables sociales, económicas, culturales o tecnológicas.		sobre una problemática detectada en la comunidad o sector productivo.	diagnóstico.- Presentación oral ante docentes y socios comunitarios.	logran nivel Competente en la rúbrica.
RA2: Diseñar propuestas de intervención o mejora que integren saberes disciplinares y promuevan impacto social o productivo.	ABP / A+S	Creación de un proyecto integrador que responda a una necesidad detectada en alianza con un socio comunitario, empresa u organización.	- Rúbrica de diseño de proyecto.- Informe final grupal.- Validación con socio comunitario.	≥ 85% de las propuestas cumplen criterios de pertinencia y factibilidad.
RA3: Implementar acciones o proyectos vinculados al medio en contextos reales y diversos.	A+S	Ejecución de campañas, talleres, asesorías o prototipos junto a actores del entorno local, regional o nacional.	- Registro de implementación.- Encuesta de satisfacción a socios.- Autoevaluación y coevaluación.	≥ 80% de estudiantes cumplen estándares establecidos en la rúbrica.
RA4: Evaluar los resultados e impacto de las experiencias AVM en función de los objetivos planteados.	ABP / A+S	Medición de indicadores de logro y análisis de impacto generado en la comunidad, organización o sector productivo.	- Informe de evaluación de impacto.- Encuestas de retroalimentación.- Panel de discusión con socios comunitarios.	≥ 75% de actores involucrados reportan mejoras percibidas.
RA5: Comunicar de forma efectiva los aprendizajes, resultados y propuestas derivados de la experiencia AVM.	ABP / A+S	Presentación de resultados a docentes, pares y socios comunitarios mediante medios digitales, escritos y orales.	- Rúbrica de comunicación efectiva.- Registro audiovisual.- Evaluación cruzada entre pares.	≥ 90% obtiene nivel Competente o Destacado en comunicación.

3.2 Modalidad Extracurricular

Corresponde a iniciativas de vinculación académica con el medio que no se desarrollan en el marco de la implementación formal de una metodología activa priorizada, sino que surgen de manera más flexible. Desde esta modalidad surgen dos tipologías:

3.2.1 Tipología 1: Actividades extracurriculares vinculadas a una asignatura

Corresponden a actividades académicas desarrolladas en interacción con el medio que se vinculan con uno o más contenidos de una asignatura y que contribuyen al logro del perfil de egreso, tanto en sus dimensiones genéricas como disciplinares. Su implementación es flexible, es decir pueden o no formar parte de la planificación formal de la asignatura, se configuran como instancias complementarias que amplían y enriquecen la experiencia formativa del estudiantado, al articular los aprendizajes disciplinares con problemáticas del

entorno. Estas actividades deben contemplar mecanismos de retroalimentación o instancias evaluativas por parte del socio-comunitario; sin embargo, no se estructuran ni se implementan bajo los criterios metodológicos propios de las metodologías priorizadas en la modalidad curricular. Se caracterizan por:

1. Se desarrollan en interacción directa con el medio, vinculando uno o más contenidos de una asignatura.
2. Pueden o no formar parte de la planificación formal de la asignatura.
3. Tienen un carácter complementario, ya que amplían y enriquecen la experiencia formativa del estudiantado.
4. Contribuyen al logro del perfil de egreso, tanto en sus dimensiones genéricas como disciplinares.
5. Incorporan retroalimentación o instancias evaluativas por parte del socio-comunitario.
6. Permiten al estudiantado articular conocimientos disciplinares con problemáticas del entorno, reforzando el aprendizaje.

En el entendido que no todas las asignaturas poseen las mismas condiciones para ser desarrolladas mediante las metodologías activas priorizadas en el AVM. En algunos casos, el AVM se expresa a través de actividades académicas complementarias, integradas a uno o más contenidos de la asignatura, que permiten al estudiantado proyectar sus aprendizajes hacia problemáticas reales del entorno. La decisión de implementar este tipo de actividades académicas en una asignatura debe considerar los principios institucionales de vinculación con el medio, así como criterios de pertinencia curricular, viabilidad y coherencia con los lineamientos del Modelo Formativo USEK y la Política de Vinculación con el Medio.

Criterio	Conceptualización	Aplicación en la asignatura (algunos ejemplos)
Pertinencia curricular	La actividad debe vincularse con uno o más contenidos de la asignatura y así aportar al logro de los resultados de aprendizaje de la asignatura y del perfil de egreso (disciplinar y/o genérico).	En Nutrición, los estudiantes realizan una feria de salud escolar, la actividad contribuye a desarrollar la capacidades disciplinares de promoción de la salud.
Carácter complementario	No se desarrollan en el contexto de una metodología activa, sino que más bien, surgen como una experiencia adicional que enriquece el proceso formativo.	En la última unidad de la asignatura Derecho Civil, los estudiantes realizan un taller práctico de Derecho en conjunto con una organización social.
Interacción con el medio	Debe involucrar actores o instituciones externas a la universidad, con foco en necesidades reales y contextualizadas.	Estudiantes de Terapia Ocupacional realizan actividades de estimulación cognitiva en un centro comunitario de la comuna.

Retroalimentación del socio-comunitario	La actividad debe contemplar instancias de evaluación y retroalimentación desde la comunidad.	Informe validado por el CESFAM y retroalimentación tras la intervención de estudiantes de Kinesiología.
Viabilidad institucional	Debe ser factible en cuanto a tiempos, recursos y capacidad docente/institucional.	Capacitación a personas mayores sobre emprendimiento en la asignatura de modelo de negocios, considerando: la modalidad de la asignatura, la jornada, y los recursos institucionales, así como también la capacidad de los beneficiarios para realizar la actividad programada.
Coherencia con el Modelo Formativo USEK	La actividad debe contribuir al desarrollo integral del estudiantado, promoviendo capacidades declaradas en el perfil de egreso y articulándose con la misión institucional.	En una asignatura de Psicología Educacional, el docente incorpora como actividad complementaria en la unidad II, la realización de talleres de autocuidado emocional para estudiantes de enseñanza media en un liceo municipal de Providencia.

Fuente: Elaboración propia de la Dirección de Vinculación con el Medio.

3.2.2 Tipología 2: Actividades extracurriculares autónomas

Corresponden a iniciativas académicas de vinculación con el medio que se desarrollan fuera del marco de una asignatura específica, tales como proyectos o actividades institucionales. Estas actividades académicas, si bien no están integradas en la planificación formal del currículo, mantienen coherencia con el Modelo Formativo y contribuyen al logro del perfil de egreso en sus dimensiones genéricas y/o disciplinares. Su carácter es complementario, pues enriquecen la trayectoria formativa del estudiantado mediante experiencias de interacción con la comunidad, orientadas a responder a necesidades sociales, culturales o productivas. Al igual que en la Tipología 1, deben contemplar instancias de retroalimentación o evaluación desde el socio-comunitario, aunque no se estructuran bajo los criterios metodológicos propios del AVM curricular. Se caracterizan por:

1. Se desarrollan fuera del marco de una asignatura específica, a través de proyectos, o actividades institucionales.
2. No forman parte de la planificación formal del currículo, pero mantienen coherencia con el Modelo Formativo.
3. Poseen un carácter complementario, ya que enriquecen la trayectoria formativa del estudiantado mediante experiencias prácticas con la comunidad.
4. Contribuyen al logro del perfil de egreso en sus dimensiones genéricas y, en algunos casos, también en dimensiones disciplinares.
5. Incorporan retroalimentación o instancias evaluativas por parte del socio-comunitario, enfocadas en la pertinencia y calidad de la contribución realizada.
6. Responden a necesidades y problemáticas reales del entorno social, cultural o productivo.

La decisión de implementar este tipo de actividades académicas debe considerar los principios institucionales de vinculación con el medio, así como criterios de pertinencia curricular, viabilidad y coherencia con los lineamientos del Modelo Formativo USEK y la Política de Vinculación con el Medio.

Criterio	Conceptualización	Ejemplo de aplicación
Principios institucionales de Vinculación con el Medio	La actividad debe responder a los principios de bidireccionalidad, pertinencia y contribución interna y externa declarados en la política y modelo VcM USEK.	Proyecto comunitario en el que estudiantes de distintas carreras colaboran con una ONG en la co-creación de talleres de salud preventiva.
Viabilidad institucional	La implementación debe ser factible en cuanto a tiempos, recursos humanos y logísticos.	Programa de tutorías para escolares gestionado por estudiantes de Licenciatura en Educación, con respaldo de una unidad académica o de gestión, la Dirección de VcM y recursos para su ejecución.
Coherencia con el Modelo Formativo USEK	La actividad debe contribuir al desarrollo integral del estudiantado, promoviendo capacidades declaradas en el perfil de egreso y articulándose con la misión institucional.	Proyecto cultural liderado por los estudiantes de Trabajo Social que promueve identidad y participación comunitaria, alineado con los valores de compromiso social del Modelo Formativo.
Contribución interna y externa	La actividad debe generar un aporte significativo y verificable en el desarrollo profesional de los estudiantes y en la comunidad, respondiendo a necesidades sociales, culturales o productivas.	Proyecto de emprendimiento impartido por estudiantes de Administración Pública a mujeres jefas de hogar en una comuna.

Fuente: Elaboración propia de la Dirección de Vinculación con el Medio.

3.2.3 Resumen Estructura y formas de implementación AVM

Modalidad	Tipología	Conceptualización
CURRICULAR	Tipología 1: Asignatura vinculada al medio	Asignaturas diseñadas formalmente bajo metodologías activas priorizadas en AVM, integrando resultados de aprendizaje con problemáticas reales del entorno y asegurando bidireccionalidad.
EXTRACURRICULAR	Tipología 1: Actividades extracurriculares vinculadas a una asignatura	Actividades académicas complementarias que se relacionan con uno o más contenidos de la asignatura con devolución y evaluación de resultados por parte de la comunidad que enriquecen el aprendizaje.
	Tipología 2: Actividades extracurriculares autónomas	Corresponden a iniciativas académicas de vinculación con el medio que se desarrollan fuera del marco de una asignatura específica, tales como proyectos o actividades institucionales. Estas actividades académicas, si bien no están integradas en la planificación formal del currículo, mantienen coherencia con el Modelo Formativo y contribuyen al logro del perfil de egreso en sus dimensiones genéricas y/o disciplinares.

Fuente: Elaboración propia de la Dirección de Vinculación con el Medio.

Con todo, el Aprendizaje Vinculado al Medio (AVM) representa un pilar clave para alinear, articular y promover las funciones académicas de docencia, investigación y vinculación con el medio, ceñido a los valores institucionales, al Modelo Formativo y a la Política de Vinculación con el Medio. Este enfoque representa una oportunidad estratégica para que la Universidad cumpla con su misión de formar profesionales integrales y contribuir al desarrollo de la sociedad.

IV. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO A LA IMPLEMENTACIÓN AVM

El Aprendizaje Vinculado al Medio en la Universidad SEK establece un sistema de seguimiento y monitoreo que asegura la coherencia entre la planificación curricular, los resultados de aprendizaje, la bidireccionalidad con el entorno y la función de Vinculación con el Medio. Este sistema constituye un mecanismo de aseguramiento interno de la calidad, alineado con los criterios y estándares definidos por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) en materia de VcM.

4.1. Responsables de la implementación del AVM

La implementación de las experiencias de Aprendizaje Vinculado al Medio (AVM) recae principalmente en los jefes de carrera en conjunto con los y las docentes responsables de cada asignatura, quienes, orientan y acompañan a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y en la construcción de soluciones significativas para el entorno. Su labor es fundamental, ya que son quienes articulan los contenidos disciplinares con los desafíos reales que plantea la comunidad, promoviendo así la coherencia entre la formación académica y el compromiso social que caracteriza a la Universidad SEK.

Asimismo, cada docente contará con el acompañamiento del Coordinador(a) de Ciclo (o en efecto el académico que el jefe de carrera delegue la tarea), cuya función es brindar apoyo y supervisar la correcta integración del AVM en la planificación curricular, asegurando que la experiencia se desarrolle con calidad y sentido formativo.

En este mismo sentido, la Dirección de Vinculación con el Medio (DVcM) y la Unidad de Currículo y Evaluación (UCE) estarán disponibles para entregar orientación metodológica y apoyo técnico cuando sea necesario. Su participación busca fortalecer la bidireccionalidad con los socios comunitarios, favorecer la reflexión sobre los aprendizajes y asegurar la trazabilidad de los resultados, de modo que cada experiencia aporte al desarrollo de la comunidad y a la mejora continua de los procesos formativos.

4.1.1 Funciones claves en el contexto del AVM

INTEGRANTE	FUNCIÓN
Jefe de carrera	Define donde se instala el AVM en el plan de estudios. Articulan los procesos formativos y aseguran la coherencia curricular de las asignaturas que incorporan AVM o aquellas actividades académicas que se dan en la modalidad extracurricular. Su función la realizan en coordinación con la Unidad de Currículum y Evaluación, el/la docente, y el coordinador/a VcM de la Facultad. ** Importante: El jefe de carrera puede delegar esta responsabilidad en sus coordinador de ciclo o en otros académicos que el designe.
Unidad de Currículum y Evaluación	Es la unidad encargada de asesorar y acompañar en la integración de resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y pertinencia curricular del AVM.
Coordinadores/as de VcM de cada Facultad	Son enlaces entre las carreras, las facultades, la Dirección de VcM y la Dirección de Docencia, promoviendo la coherencia de las experiencias con la misión de la facultad y sus lineamientos de desarrollo.
Docentes responsables de asignaturas AVM	Implementan directamente las experiencias, elaboran informes de avance y cierre, y participan activamente en las sesiones de acompañamiento, según sus necesidades.

Fuente: Elaboración propia de la Dirección de Vinculación con el Medio.

4.2. Registro Institucional y Trazabilidad

La trazabilidad en el marco del Aprendizaje Vinculado al Medio (AVM) se entiende como la capacidad institucional de registrar, sistematizar y dar seguimiento a los resultados de implementación de las experiencias AVM en sus diferentes modalidades y tipologías, garantizando que estos sean verificables, medibles y coherentes con los criterios de calidad definidos por la Universidad.

En la Universidad SEK, la responsabilidad de asegurar esta trazabilidad recae en la Unidad de Medición y Análisis de la Dirección de Vinculación con el Medio, se encarga de:

1. Sistematizar la información proveniente de cada experiencia AVM.
2. Monitorear los resultados considerando los indicadores institucionales de Vinculación con el Medio en la línea de docencia Vinculada al Medio, definidos en el Sistema de Medición y Análisis de la VcM en USEK.
3. Elaborar reportes semestrales y anuales con los resultados consolidados del proceso de implementación.

Los reportes serán analizados en los Comité en el Curricular y/o en cualquier espacio académico que defina la unidad académica, con el propósito de que las unidades académicas cuenten con información pertinente y actualizada que les permita tomar decisiones asociadas a la mejora continua de la docencia y la integración curricular del AVM. De esta forma, la trazabilidad se configura como un mecanismo central de aseguramiento de la calidad, fortaleciendo la coherencia institucional, la pertinencia curricular y la transparencia en la gestión de la Vinculación con el Medio en la Universidad SEK.

4.2.1 Responsables de la trazabilidad del AVM

Actor/Unidad	Responsabilidades principales	Productos esperados
Unidad de Medición y Análisis – Dirección de Vinculación con el Medio.	- Sistematizar la información de implementación del AVM en todas sus modalidades y tipologías. - Realizar la trazabilidad de resultados considerando los indicadores institucionales de VcM en la línea de Docencia Vinculada al Medio, definidos en el <i>Sistema de Medición y Análisis de la VcM en USEK</i>. - Elaborar reportes semestrales y anuales de resultados en base a los reportes realizados por los docentes AVM.	- Base de datos consolidada. - Reportes semestrales y anuales de implementación del AVM. - Indicadores de avance y logro.
Comités Curriculares de Carrera u otro espacio académico	- Analizar los reportes entregados por la Unidad de Medición y Análisis y el Comité AVM. - Discutir la pertinencia curricular de las experiencias AVM. - Formular propuestas de mejora académica y curricular a partir de los resultados.	- Actas de análisis curricular. - Recomendaciones y ajustes en programas y asignaturas.
Docentes responsables de asignaturas AVM	- Implementar las experiencias AVM conforme a la planificación aprobada. - Entregar informes de avance y de cierre. - Aplicar los instrumentos de evaluación (expectativas, intermedia y final).	- Informes de avance y cierre. - Evidencias de aprendizaje estudiantil y de contribución social. - Retroalimentación a estudiantes y socios comunitarios.
Coordinadores/as de VcM de Facultad	- Asegurar la coherencia entre la planificación de las experiencias y la política institucional de VcM. - Coordinar con docentes y jefaturas de carrera la implementación y levantamiento de evidencias.	- Reportes de seguimiento a nivel de facultad. - Informe de coherencia con la política de VcM.

Fuente: Elaboración propia de la Dirección de Vinculación con el Medio.

4.2.2 Momentos e Instrumentos de evaluación

El sistema de seguimiento y monitoreo del AVM contempla la aplicación de instrumentos diferenciados en distintos momentos del proceso de implementación, con el fin de garantizar la bidireccionalidad, recoger información pertinente y asegurar la coherencia con los criterios de pertinencia curricular, VcM y aseguramiento de la calidad.

Estos instrumentos se aplican en tres fases clave: **inicial, durante y final**, y permiten integrar la mirada del estudiantado, de los docentes y de los socios comunitarios, asegurando que las experiencias AVM sean evaluadas de manera integral:

Momento de evaluación	Propósito	Instrumento
Inicial (antes del inicio)	Identificar condiciones de la experiencia y pertinencia respecto del medio.	Encuesta de expectativas
Durante (al término de cada hito)	Monitorear avances, dificultades y oportunidades de mejora, permitiendo decisiones correctivas.	Encuesta intermedia
Final (cierre de la experiencia)	Evaluar integralmente el proceso desde todas las miradas (estudiantil, docente y socio comunitario).	Informe final integrado

Fuente: Elaboración propia de la Dirección de Vinculación con el Medio.

4.2.3. Indicadores institucionales de contribución y aprendizaje

Para garantizar la trazabilidad, la medición de resultados y la mejora continua de las experiencias de Aprendizaje Vinculado al Medio (AVM), se definen los siguientes indicadores claves:

Dimensión	KPI	Meta anual	Fuente de datos	Responsable
Aprendizaje	% de Resultados de Aprendizaje (RA) asociados al AVM logrados por cohorte.	≥ 80%	Rúbricas analíticas, portafolios, informes docentes.	Docentes AVM. Coordinadores de ciclo.
Resultados con socios	% de socios comunitarios que declaran satisfacción con los proyectos AVM.	≥ 75%	Encuestas de satisfacción, entrevistas y/o focus groups.	Dirección de Vinculación con el Medio (VcM).
Vinculación	Número de alianzas activas con organizaciones, ONG, instituciones públicas o privadas.	+15% anual	Convenios registrados, actas de acuerdos, base de socios.	Dirección de VcM.
Pertinencia territorial	% de proyectos AVM que responden a necesidades locales, regionales o sectoriales validadas.	≥ 70%	Informes de diagnóstico territorial, matrices de pertinencia.	Dirección de VcM. Facultades. Socios comunitarios.

GLOSARIO:

Término	Definición	Aplicación en el Modelo AVM
Indicadores Clave de Desempeño	Métricas cuantitativas, medibles y verificables que permiten evaluar el avance y logro de objetivos académicos e institucionales.	Permiten medir aprendizajes, resultados con socios, pertinencia territorial y nivel de vinculación.
Trazabilidad	Capacidad de seguir y documentar todo el proceso desde la planificación hasta la evaluación, generando evidencias verificables.	Asegura coherencia entre los RA, actividades, metodologías e instrumentos de evaluación.
Pertinencia	Grado en que las acciones, proyectos o experiencias responden a necesidades reales, locales o sectoriales.	Garantiza que las iniciativas AVM generen valor académico y social alineado con el entorno.
Bidireccionalidad	Principio que asegura beneficio mutuo entre la universidad y los actores del entorno.	En el AVM, estudiantes aprenden mientras las comunidades reciben contribuciones que responden a sus necesidades.
Resultados de Aprendizaje (RA)	Declaraciones claras, observables y medibles que describen lo que los estudiantes deben saber, saber hacer y demostrar al finalizar una asignatura o programa.	Son la base para seleccionar metodologías AVM y diseñar instrumentos de evaluación.
Metodologías activas	Estrategias pedagógicas que sitúan al estudiante como protagonista del proceso formativo.	En el AVM, las metodologías priorizadas son ABP y A+S .
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Metodología activa en la que los estudiantes aprenden diseñando soluciones a problemas reales o simulados .	Se utiliza en AVM para desarrollar proyectos interdisciplinarios vinculados al medio.
Aprendizaje + Servicio (A+S)	Metodología activa que combina objetivos académicos con acciones de servicio a la comunidad .	En AVM, promueve la bidireccionalidad y la formación ciudadana.
Evidencias	Documentos, registros o productos que permiten comprobar el cumplimiento de RA, actividades y objetivos institucionales.	Ejemplos: rúbricas aplicadas, encuestas, portafolios, actas de reuniones, convenios firmados.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Barrows, H. S., & Tamblyn, R. M. (1980). *Problem-based learning: An approach to medical education*. Springer.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International Society for Technology in Education.
- Coll, C. (2002). *Psicología de la educación y práctica educativa: Un enfoque constructivista*. Paidós.
- Comisión Nacional de Acreditación (CNA). (s. f.). *Reglamento sobre Áreas de Acreditación de la Ley 20.129*. <https://www.cnachile.cl>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2024). *Manual de aprendizaje más servicio*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness: Defining “gamification.” *Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference: Envisioning Future Media Environments*, 9–15. <https://doi.org/10.1145/2181037.2181040>
- Eyler, J., & Giles, D. E. (1999). *Where's the learning in service-learning?* Jossey-Bass.
- Harris, S., & Lewing, M. (2024). Transformational alliances in higher education community engagement. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 28(1), 55–73. <https://doi.org/10.37333/001c.127565>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning* (5th ed.). Allyn & Bacon.
- Ley N.º 21.091 sobre Educación Superior. (2018). Diario Oficial de la República de Chile, 29 de mayo de 2018.
- Marín, M. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos en la educación superior: Fundamentos y experiencias*. Editorial Universidad de Granada.
- Modelo Formativo USEK. (2022). Universidad SEK.

Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223–231. <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2004.tb00809.x>

Ruiz-Corbella, M., & García-Gutiérrez, J. (2020). *El aprendizaje más servicio en la universidad: Una metodología para la innovación docente y la responsabilidad social*. Narcea.

Tapia, M. N. (2000). *Aprendizaje y servicio solidario*. Editorial Ciudad Nueva.

Tapia, M. N. (2003). *Aprendizaje más servicio: Una pedagogía solidaria*. Editorial Ciudad Nueva.

Universidad SEK (USEK). (2024). *Política de Vinculación con el Medio*. Universidad SEK.

ANEXOS

ANEXO 1: PROPUESTA DE CRONOGRAMA ANUAL (ADAPTABLE)

Con el objetivo de coordinar de forma sistemática las acciones del AVM, se presenta el siguiente cronograma anual adaptable. Este plan organiza las etapas clave, los hitos semestrales y los actores responsables, asegurando pertinencia, coherencia y trazabilidad en todas las facultades.

Etapas AVM	Actividades principales	Hito semestral	Responsables principales	Evidencias
1. Aproximación territorial	Diagnóstico de contexto, identificación de socios comunitarios, priorización de necesidades.	Enero - Marzo (Semestre 1) Julio - Agosto (Semestre 2)	Docentes responsables.Comités Curriculares.Dirección de VcM.	Informe diagnóstico, acuerdos iniciales, actas de reuniones.
2. Diseño del proyecto	Definición de objetivos, actividades, resultados esperados y recursos.	Marzo - Abril (S1) Agosto - Septiembre (S2)	Docentes.Unidad de Currículum y Evaluación.Socios comunitarios.	Plan de proyecto validado, cronograma de asignatura, RA asociados.
3. Implementación	Ejecución de proyectos o actividades según tipología AVM.	Abril - Junio (S1) Septiembre - Noviembre (S2)	Docentes.Estudiantes.Socios comunitarios.Coordinadores VcM.	Evidencias de implementación, actas de terreno, material desarrollado.
4. Evaluación de resultados	Aplicación de instrumentos de evaluación y	Junio - Julio (S1)	Unidad de Análisis VcM.Docentes.Comités Curriculares.	Rúbricas aplicadas, encuestas,

	recopilación de evidencias.	Noviembre - Diciembre (S2)		portafolios, informes de impacto.
5. Hito de cierre	Devolución de resultados, retroalimentación con socios comunitarios y reflexión crítica.	Julio (S1) Diciembre (S2)	Comité AVM.Dirección de VcM.Facultades y docentes.	Informe final, actas de cierre, evidencias de impacto comunitario.

S: *Semestre*

Características clave del cronograma

- Semestral y adaptable: Diseñado para carreras considerando los ajustes al calendarios académicos.
- Enfoque operativo: Cada etapa incluye responsables definidos y evidencias verificables.
- Alineado con SIAC y CNA: Permite demostrar planificación institucional, trazabilidad y seguimiento de compromisos.
- Facilita la coordinación interna: Las Facultades, la Dirección de VcM y la Unidad de Currículum tienen claridad sobre sus roles.

ANEXO 2: RÚBRICAS DE EVALUACIÓN PARA AVM (Adaptables)

Rúbricas de Evaluación para AVM

Objetivo: Evaluar desempeño de estudiantes en proyectos ABP y A+S.

Criterio	Nivel Destacado (4)	Nivel Competente (3)	Nivel Básico (2)	Nivel Insuficiente (1)
Integración de saberes	Articula conocimientos de diversas áreas y contextos.	Integra conceptos esenciales.	Aplica conocimientos de forma parcial.	No integra ni aplica los saberes.
Pertinencia de la solución	Solución innovadora, coherente y contextualizada.	Solución funcional y coherente.	Solución incompleta o poco aplicable.	No propone soluciones relevantes.
Colaboración	Lidera el equipo y facilita acuerdos.	Coopera activamente.	Participa de forma irregular.	No colabora con el equipo.
Comunicación	Expone con claridad, uso de lenguaje técnico y evidencia.	Comunica ideas de forma clara.	Expone con dificultades.	Comunicación confusa o ausente.

ANEXO 3: PLANTILLA DE PORTAFOLIO REFLEXIVO (Adaptable)

Plantilla de Portafolio Reflexivo

Objetivo: Recoger evidencias de aprendizaje individual y grupal.

Estructura sugerida:

1. Portada: nombre, carrera, socio comunitario, fecha.
2. Resumen del proyecto: contexto, objetivos, etapas.
3. Reflexión personal:
 - ¿Qué aprendí?
 - ¿Qué desafíos enfrenté?
 - ¿Cómo apliqué lo aprendido?
4. Evidencias adjuntas:
 - Fotografías, videos, registros.
 - Copias de materiales generados.

ANEXO 4: MATRIZ DE SEGUIMIENTO Y CONTROL (ADAPTABLE)

Matriz de Seguimiento y Control

Objetivo: Monitorear el avance de los proyectos AVM.

RA	Actividad AVM (ejemplo)	Instrumento	Indicador	Logro actual	Meta
RA1	Taller de educación comunitaria	Rúbrica de intervención	% estudiantes competentes	72%	80%
RA2	Prototipo de material educativo	Validación socios	% prototipos aprobados	65%	75%
RA3	Campaña preventiva	Encuesta satisfacción	% beneficiarios satisfechos	82%	85%