



VcM

Vinculación con el Medio USEK

UNIVERSIDAD SEK

COIL USEK

Guía docente para la implementación
del aprendizaje colaborativo internacional



CHILE UNIVERSIDAD
SEK
SER MEJORES

ÍNDICE

1. - Introducción.....	3
2. - Qué es COIL.....	4
3. - Beneficios de implementar el COIL en su asignatura.....	6
4. - Consideraciones para implementar COIL en su asignatura.....	7
5. - Principales componentes de la Metodología COIL.....	8
5.1. - Diseñando COIL para una unidad de mi asignatura.....	9
- Paso 1, ¿cómo encontrar un socio par internacional?.....	11
- Paso 2, ¿cómo trabajar con el socio par internacional?.....	11
- Paso 3, ¿cómo planificar el COIL?.....	11
- Paso 4, definir que recursos tecnológicos puedo utilizar para COIL.....	11
- Paso 5, ¿qué modalidad se utilizará?.....	11
- Paso 6, ¿cómo preparar a los estudiantes para el desafío COIL?.....	12
- Paso 7, ¿cómo puedo evaluar las actividades de COIL?.....	12
6. - Ruta para planificar y ejecutar COIL en mi asignatura.....	14
6.1. - Diagrama para la fase de planificación del COIL.....	14
6.2. - Diagrama para la fase de ejecución del COIL.....	16
7. - Referencias.....	17

1. Introducción

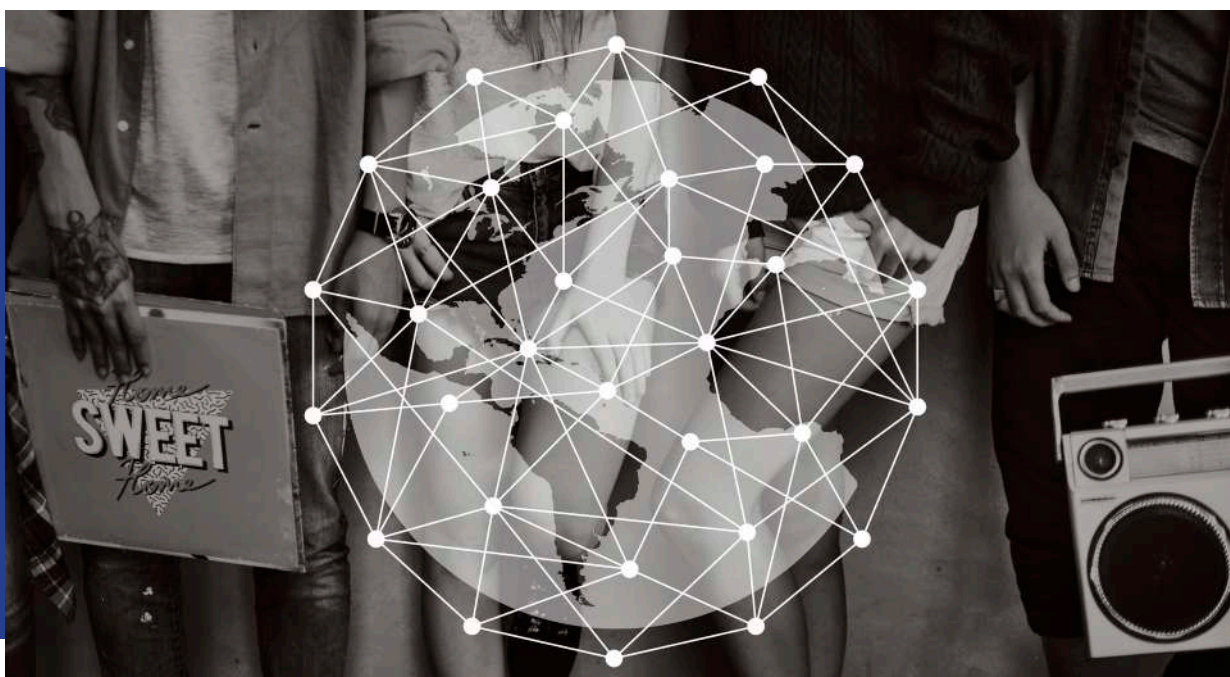
En la Universidad SEK, su misión de formar personas íntegras, con pensamiento crítico, conciencia social y compromiso con el entorno, y su visión, de consolidarse como una universidad global, inclusiva y comprometida con la excelencia académica y la innovación educativa, se proyectan hoy con fuerza en un escenario donde la internacionalización del currículo y la experiencia educativa en casa se convierten en oportunidades para ampliar horizontes. Estas acciones no solo enriquecen el aprendizaje, sino que también promueven una educación con sentido humano, conectada con los desafíos globales.

En coherencia con nuestro lema institucional “Ser Mejores”, impulsamos prácticas que fortalecen tanto la formación académica como el desarrollo personal de nuestra comunidad universitaria, abriendo espacios de colaboración internacional que enriquecen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En tal sentido, la implementación de la metodología COIL (Collaborative Online International Learning) y las oportunidades de movilidad virtual representan estrategias concretas que materializan este compromiso. Estas iniciativas propician entornos de aprendizaje colaborativo e intercultural, fortaleciendo las competencias globales de estudiantes, académicos/as y equipos administrativos, y promoviendo una educación diversa, pertinente y transformadora.

Desde la Coordinación de Relaciones Internacionales, fomentamos la vinculación con otras instituciones de educación superior, con el propósito de facilitar la incorporación del modelo COIL en los programas académicos de nuestras carreras. En este rol, acompañamos a docentes y equipos curriculares en la implementación de experiencias internacionales colaborativas que amplían las oportunidades formativas y refuerzan la calidad del proceso educativo.

Finalmente, la presente guía aspira a constituirse en una herramienta práctica y motivadora que acompañe a los docentes en la comprensión de la metodología COIL y su implementación en la USEK. Su propósito es ofrecer una introducción clara al modelo, resaltar los beneficios que aporta a la comunidad universitaria y entregar orientaciones concretas que faciliten su integración efectiva en el aula.



2. ¿Qué es COIL?

(Collaborative Online International Learning)

Es una metodología innovadora basada en el aprendizaje activo, colaborativo e intercultural. Se desarrolla en sesiones sincrónicas y asincrónicas y su implementación se extiende por entre 4 y 6 semanas lectivas, durante las que se desarrollan tres componentes fundamentales: Actividad rompehielos, tarea colaborativa y reflexión final. Para incorporar la metodología COIL se requiere del compromiso de dos docentes de instituciones diferentes para trabajar –conjunta y coordinadamente– en la planificación e implementación de un proyecto colaborativo común entre estudiantes de ambos cursos.

La metodología COIL (Collaborative Online International Learning) surge como una respuesta innovadora a los desafíos de la internacionalización inclusiva en la educación superior. Concebida por Jon Rubin en el marco del SUNY COIL Center, esta estrategia pedagógica promueve el aprendizaje colaborativo intercultural mediante el uso de tecnologías digitales, permitiendo que estudiantes y docentes de distintas instituciones y países trabajen juntos en proyectos académicos sin necesidad de movilidad física (Rubin, 2017).

Hans de Wit (2020) destaca que COIL representa una forma de “movilidad virtual sin comercialización”, al ofrecer experiencias internacionales accesibles, sostenibles y centradas en el desarrollo de competencias globales. En este sentido, COIL se alinea con los principios de la internacionalización del currículo, al integrar perspectivas diversas en el proceso de enseñanza-aprendizaje sin depender de recursos económicos elevados ni desplazamientos físicos.

Desde una perspectiva pedagógica, COIL se fundamenta en teorías del aprendizaje colaborativo e intercultural. O’Dowd (2018) señala que esta metodología favorece el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural, al generar espacios de interacción auténtica entre estudiantes de contextos culturales distintos.

Además, estudios recientes como el de Robles Pinto, Loa Coimbra y de Abreu (2023) subrayan el valor de COIL como herramienta ágil y efectiva para fomentar la comprensión global, la empatía intercultural y la resolución conjunta de problemas desde múltiples perspectivas. Esta metodología no solo transforma la experiencia educativa, sino que también fortalece la cooperación institucional y la construcción de redes académicas internacionales.

En conjunto, COIL se presenta como una estrategia educativa que articula la tecnología, la pedagogía intercultural y la colaboración académica para democratizar el acceso a experiencias internacionales significativas, alineándose con los objetivos de desarrollo sostenible y la internacionalización inclusiva.

COIL

Colaborative Online International Learning Aprendizaje
Colaborativo Internacional en Línea



Colaboración entre docentes del curso A y B (planeación y diseño)

MÓDULO COIL

Colaboración entre estudiantes del curso A y B (discusiones, proyectos, etc.)



Mismo idioma y disciplina
o diferentes
5-14 semanas

CURSO A
INSTITUCIÓN
LOCAL
PAÍS X

CURSO B
INSTITUCIÓN
EXTRANJERA
PAÍS Y

Esquema sobre la metodología COIL. Nota: Elaboración propia con datos del SUNY COIL Center



3. Beneficios de implementar el COIL en su asignatura

En la siguiente tabla se presenta en forma ordenada, los beneficios de la implementación de COIL para docentes y estudiantes en Universidad SEK.

Tabla 1 Beneficios de la implementación de COIL en Universidad SEK

Fuente: Elaboración propia de la Unidad de Relaciones Internacionales USEK, basada en Barkley, E., Cross, P., &

Beneficios	Docentes	Estudiantes
Desarrollo de competencias globales	Fortalecen su capacidad para diseñar experiencias interculturales	Adquieren habilidades para comunicarse y colaborar en contextos diversos
Colaboración internacional	Establecen redes académicas con colegas de otras instituciones	Interactúan con pares internacionales en proyectos reales
Innovación pedagógica	Integran metodologías activas y tecnologías en su práctica docente	Participan en entornos de aprendizaje dinámicos y participativos
Enriquecimiento curricular	Adaptan contenidos a contextos globales e interdisciplinarios	Acceden a perspectivas diversas que enriquecen su formación académica
Formación continua	Desarrollan nuevas competencias digitales y didácticas	Mejoran sus habilidades digitales, comunicativas y de trabajo en equipo
Internacionalización inclusiva	Contribuyen a la internacionalización del currículo sin necesidad de movilidad física	Acceden a experiencias internacionales sin barreras geográficas o económicas
Interdisciplinariedad	Diseñan proyectos que cruzan fronteras disciplinares	Exploran temas desde múltiples enfoques y áreas del conocimiento
Reconocimiento académico	Participan en iniciativas valoradas institucionalmente	Se involucran en proyectos que fortalecen su perfil académico y profesional

4. Consideraciones para implementar COIL en su asignatura

Para decidir qué parte de su curso se puede transformar en un COIL exitoso, le proponemos responder a las siguientes preguntas:

Categoría	Criterios a Evaluar
Contenidos y Enfoque Internacional	- ¿Algún contenido del curso se enriquecería con una perspectiva internacional o intercultural?- ¿El programa incluye unidades temáticas que puedan conectarse con otras realidades culturales o académicas?- ¿Se abordan temas comparativos, estudios de caso internacionales o proyectos con aplicación global?
Competencias a Desarrollar	- ¿Se busca desarrollar competencias como comunicación intercultural, trabajo colaborativo, pensamiento crítico o resolución de problemas?
Modalidad y Recursos Digitales	- ¿La actividad propuesta se puede realizar virtualmente sin perder profundidad pedagógica?- ¿Cuentan docentes y estudiantes con los recursos digitales necesarios para colaborar virtualmente?
Actividades Colaborativas	- ¿Se han identificado actividades colaborativas adecuadas (proyectos grupales, foros de discusión, creación de contenido, análisis de casos, etc.)?- ¿Las actividades fomentan la interacción y el diálogo entre pares de distintos contextos?
Factibilidad y Gestión del Tiempo	- ¿La actividad COIL se ajusta al cronograma del curso?- ¿La carga de trabajo es manejable para estudiantes y docentes?- ¿Hay tiempo suficiente para la coordinación con la institución socia?
Compatibilidad Institucional	- ¿La institución socia tiene un curso compatible en contenidos y nivel académico?- ¿Comparten valores educativos que permitan un trabajo equilibrado y enriquecedor?

5. Principales componentes de la Metodología COIL

Uno de los grandes aportes de COIL es que, al integrarse en la estrategia institucional de internacionalización en casa, COIL democratiza el acceso a la educación global, promoviendo la equidad y la inclusión. Esta dimensión fortalece el compromiso de las universidades con la formación de ciudadanos globales, sin depender exclusivamente de la movilidad física.

La metodología COIL (Collaborative Online International Learning) se estructura en torno a los siguientes componentes que permiten una experiencia de aprendizaje internacional integrada, inclusiva y colaborativa.

1. **Colaboración docente internacional** El punto de partida de cualquier proyecto COIL es la alianza entre dos o más docentes de instituciones educativas ubicadas en distintos países. Estos profesores diseñan y facilitan conjuntamente un curso o módulo académico, combinando sus enfoques disciplinares y culturales para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Esta colaboración implica una planificación detallada, negociación de contenidos y metodologías, y una relación basada en la confianza y el respeto mutuo. Es el núcleo del modelo, ya que de ella depende la coherencia y profundidad del proyecto.

2. **Diseño curricular compartido** Los cursos COIL no se conciben como simples intercambios virtuales, sino como espacios formativos integrados en los programas académicos de cada institución participante. El diseño curricular se realiza de manera conjunta, estableciendo objetivos de aprendizaje comunes, actividades colaborativas y productos finales que reflejen la diversidad de perspectivas. Este diseño permite adaptar el currículo para incluir dimensiones internacionales e interculturales, fomentando competencias globales en los estudiantes.

3. **Interacción estudiantil intercultural** Uno de los pilares de COIL es la interacción directa entre estudiantes de diferentes contextos culturales y geográficos. A través de proyectos, discusiones y tareas compartidas, los estudiantes desarrollan habilidades clave como la comunicación intercultural, la resolución colaborativa de problemas y el trabajo en equipo global. Esta interacción puede darse de forma sincrónica, mediante videoconferencias, o asincrónica, utilizando foros, documentos compartidos y otras herramientas digitales. El contacto intercultural es intencionado y pedagógicamente guiado.

4. **Uso de tecnologías digitales** La tecnología es el medio que posibilita la conexión entre aulas ubicadas en distintas partes del mundo. Se utilizan plataformas de gestión del aprendizaje (LMS), videoconferencias y herramientas colaborativas como documentos compartidos o pizarras virtuales. Sin embargo, en COIL la tecnología no es un fin en sí mismo, sino un recurso pedagógico que se selecciona cuidadosamente según criterios de accesibilidad, facilidad de uso y pertinencia para los objetivos del curso. Además, se busca que los estudiantes se familiaricen con entornos digitales internacionales, preparándolos para el trabajo en contextos globales.

5. **Evaluación conjunta** La evaluación en COIL se diseña de manera colaborativa entre los docentes participantes, quienes acuerdan criterios, rúbricas y métodos para valorar tanto el producto académico como el proceso de interacción intercultural. Esta evaluación considera el desempeño disciplinario, la calidad del trabajo colaborativo y la reflexión crítica sobre la experiencia global. Se promueve una evaluación formativa que permita a los estudiantes reconocer el valor de la diversidad y el aprendizaje compartido.

En conclusión: Cada componente de COIL está diseñado para romper barreras geográficas y culturales, generando un aula internacionalizada donde estudiantes y docentes construyen conocimiento de manera colaborativa. La clave está en la planificación conjunta, la interacción intercultural y la integración curricular, apoyadas por tecnologías digitales y evaluaciones compartidas.

5.1. Diseñando COIL para una unidad de mi asignatura

PASO 1, ¿CÓMO ENCONTRAR UN PAR INTERNACIONAL?

Una vez definida la unidad y actividades que serán desarrolladas en conjunto con la universidad de otro país es necesario encontrar a la contraparte; para esto hay 2 opciones:

- Recurrir a la unidad de relaciones internacionales USEK para solicitar apoyo y contacto con una de las universidades socias y no socias para encontrar un docente interesado en COIL de la asignatura.
- Invitar a un profesor de su propia red de contactos con el que ya tengas experiencias previas, para desarrollar este proyecto.

PASO 2, ¿CÓMO TRABAJAR CON EL SOCIO EXTRANJERO?

La siguiente etapa, luego de haber conectado a una contraparte interesada, consiste en co diseñar el módulo seleccionado para COIL. Deberán definir la estructura, hacer modificaciones y afinar detalles. Para esto se recomienda compartir los programas de asignaturas y encontrar la temática afín en al menos 2 reuniones de trabajo.

PASO 3, ¿CÓMO PLANIFICAR EL COIL?

Esta pauta te ayudará a definir los contenidos del COIL en tu asignatura:

- Se utiliza el mismo programa de tu asignatura, sólo se adapta el aspecto de colaboración global.
- Definir los aspectos de la unidad que puedan generar una mejor reflexión global
- Identificar 3 objetivos que desees alcanzar con esta colaboración
- Definir objetivos de aprendizaje multicultural
- Establecer actividades y tareas que los estudiantes deban realizar en conjunto y que vayan en apoyo de los aprendizajes de la unidad

PASO 4, ¿QUÉ RECURSOS TECNOLÓGICOS PUEDO UTILIZAR PARA COIL?

Los recursos de apoyo tecnológico usados como soporte para la interacción de los grupos es variado: Moodle MS TEAMS, ZOOM PADLET GOOGLEDPCS, WHATTSAPP, etc.

PASO 5, ¿QUÉ MODALIDAD SE UTILIZARÁ?

Se recomienda la modalidad sincrónica cuando el curso COIL comienza; actividad denominada "rompehielo"; destinada a construir las confianzas para el trabajo colaborativo. El otro momento de clase sincrónica, es en la actividad de cierre y evaluación del COIL, en la cual los estudiantes comparten los resultados y reflexiones en torno al trabajo colaborativo realizado

La modalidad asincrónica se recomienda para el trabajo de los equipos y son los propios estudiantes quienes buscan la modalidad de interactuar entre ellos (videollamadas, correos electrónicos o WhatsApp etc).

Se recomiendan al menos 2 actividades sincrónicas; una al comienzo y otra al finalizar el proyecto COIL.

PASO 6, ¿CÓMO PREPARO A MIS ESTUDIANTES PARA EL DESAFÍO COIL?

Previo al primer encuentro entre estudiantes se sugiere:

- Mencionar y explicar los objetivos de la colaboración al inicio de semestre
- Destacar los aspectos positivos y los potenciales beneficios de la colaboración
- Incentivar a los participantes a respetar las diferencias y valorar las similitudes.
- Conocer aspectos culturales del lugar de origen de la universidad colaboradora
- Analizar aquellas diferencias culturales que podrían generar roces durante la interacción
- Respetar y valorar las diferencias discutidas

PASO 7, ¿CÓMO PUEDO EVALUAR UN PROYECTO COIL?

Los métodos de evaluación pueden ser muy distintos entre ambos profesores. Importante aclarar que cada profesor está a cargo de evaluar a sus propios alumnos, no a la contraparte extranjera. Revisa la infografía de recomendaciones.



Recomendaciones Generales para la Evaluación en Proyectos COIL

- Equilibrio entre proceso y producto**
Asegura que la evaluación valore tanto el resultado final como el recorrido colaborativo e intercultural vivido por los estudiantes. 
- Diversificación de instrumentos**
Utiliza una variedad de métodos (rúbricas, portafolios, autoevaluaciones, presentaciones) para captar distintas dimensiones del aprendizaje. 
- Enfoque intercultural e interdisciplinario**
Integra criterios que valoren la apertura a otras perspectivas, el respeto intercultural y la capacidad de trabajar con equipos diversos. 
- Promoción de la reflexión crítica**
Fomenta instancias en las que el estudiantado pueda analizar su experiencia, reconocer aprendizajes y desafíos personales y grupales. 
- Adaptabilidad al contexto institucional**
Los métodos deben alinearse con la cultura académica, los recursos disponibles y los objetivos del curso donde se inserta el proyecto COIL. 
- Retroalimentación continua y constructiva**
Establece espacios regulares para orientar el trabajo en curso y potenciar el desarrollo de competencias globales. 

Fuente: Elaboración propia a partir del curso de COIL USEK 2025

ASPECTOS CLAVE PARA LA EVALUACIÓN EN PROYECTOS COIL

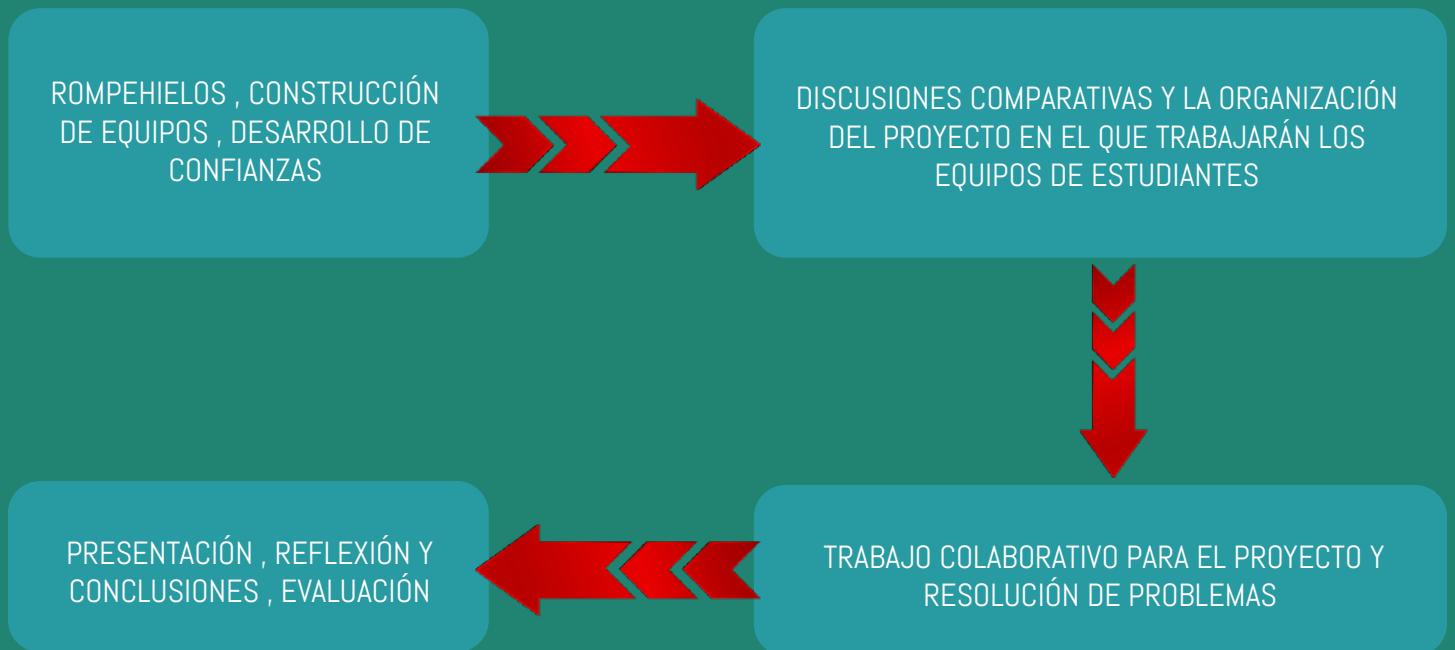
1. Competencia Intercultural

- Evalúa cómo los estudiantes:
- Reconocen y valoran la diversidad cultural.
- Se comunican de forma respetuosa y empática.
- Reflexionan sobre sus propios sesgos y perspectivas.

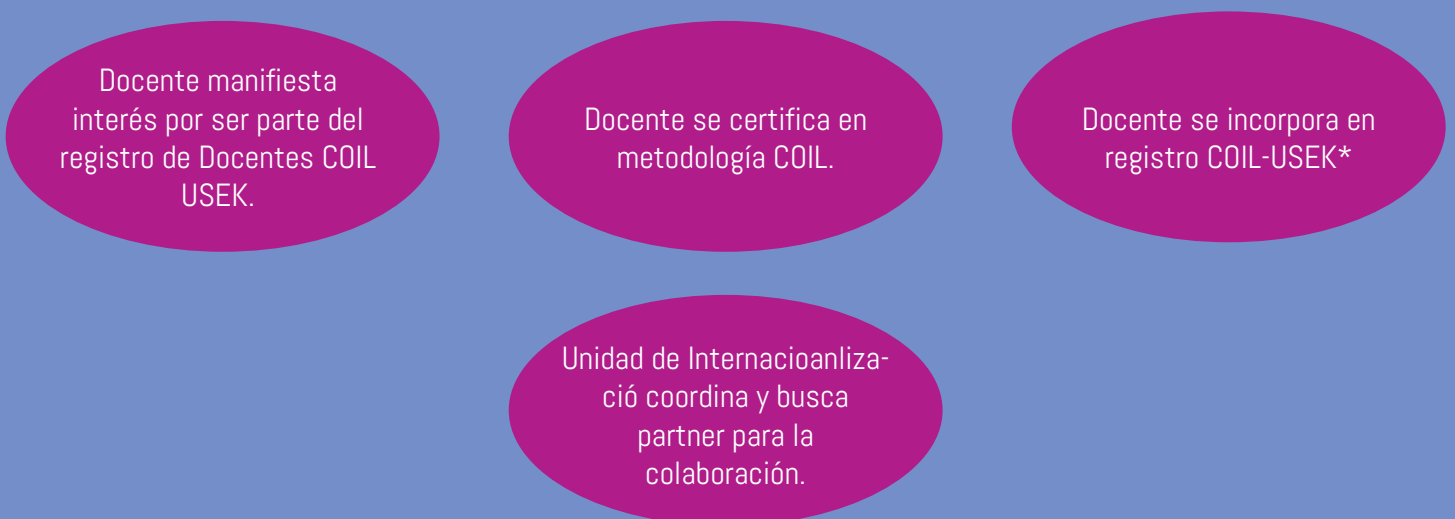
Instrumentos sugeridos:

- Rúbricas de competencia intercultural.
- Diarios reflexivos o autoevaluaciones.

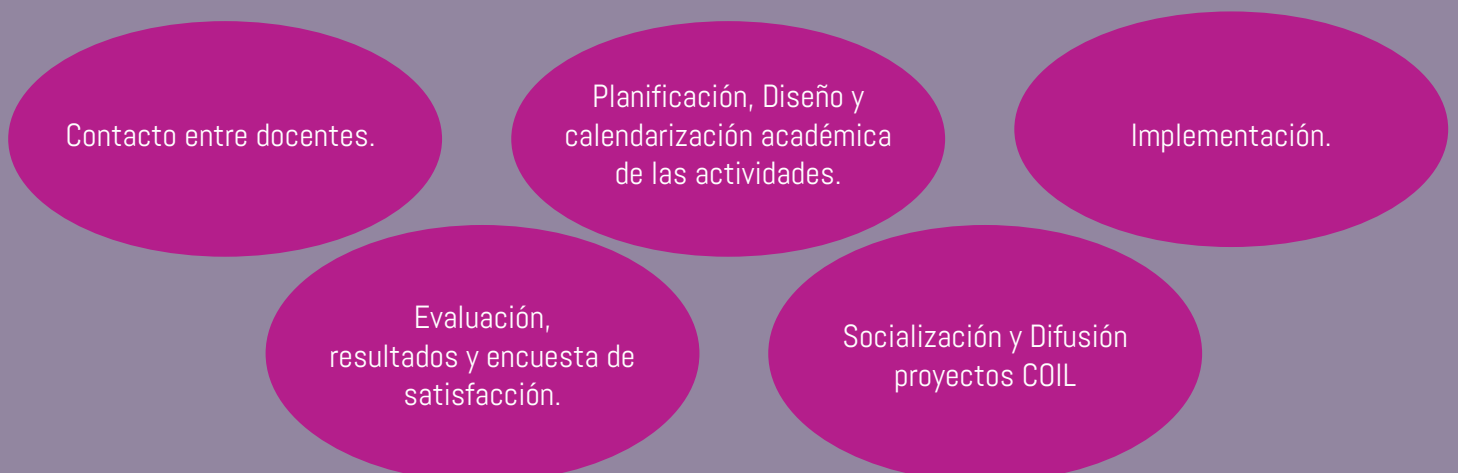
ESQUEMA DE LA PROGRESIÓN DE UN MODELO COIL



GESTIÓN ACADÉMICA PARA LA INCORPORACIÓN DE COIL EN SU ASIGNATURA



Implementación del COIL en su Asignatura



*El docente incorpora en el registro de la Unidad de Internacionalización su curso COIL.

2. Colaboración Internacional

Mide la capacidad de trabajar en equipo con pares de otras culturas:

- Participación equitativa y compromiso grupal.
- Resolución de conflictos y toma de decisiones compartida.
- Liderazgo colaborativo.

Instrumentos sugeridos:

- Rúbricas de trabajo en equipo.
- Evaluación entre pares.

3. Aplicación de Perspectivas Globales

Observa cómo los estudiantes:

- Integran conocimientos desde múltiples contextos culturales.
- Aplican enfoques globales a problemas locales.
- Desarrollan soluciones inclusivas.

Instrumentos sugeridos:

- Proyectos finales con análisis intercultural.
- Presentaciones colaborativas.

4. Comunicación Digital y Ética

Evalúa el uso responsable de herramientas digitales:

- Manejo de plataformas colaborativas.
- Netiqueta y respeto en entornos virtuales.
- Protección de datos y propiedad intelectual.

Instrumentos sugeridos:

- Checklist de competencias digitales.
- Rúbrica de comunicación virtual.

5. Reflexión Crítica

Mide la profundidad del pensamiento reflexivo:

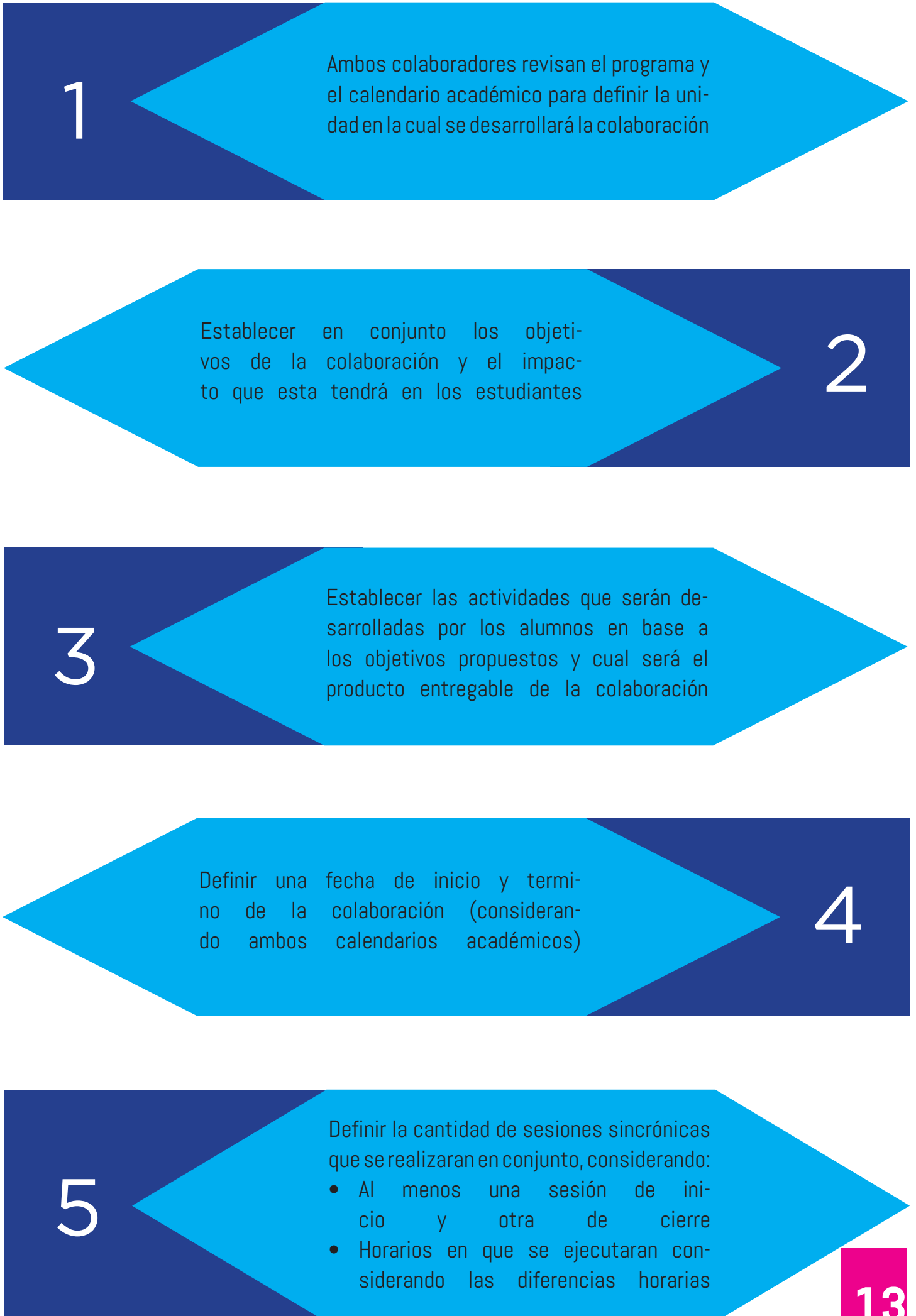
- Capacidad de cuestionar supuestos culturales.
- Aprendizaje transformador.
- Transferencia de aprendizajes a otros contextos.

Instrumentos sugeridos:

- Ensayos reflexivos.
- Foros de discusión guiada.

6.- ¿Qué ruta debo seguir para planificar y ejecutar COIL en mi asignatura?

6.1- Diagrama para la fase de planificación del COIL



Definir los recursos tecnológicos que se utilizan

- Plataforma de conexión para las sesiones sincrónicas (TEAMS, MEET, etc.)
- Funcionalidades de la plataforma que será usada y familiaridad para los participantes.
- Recursos tecnológicos adicionales como PADLET, KAHOOT.

6

7

Establecer grupos de trabajo mixtos ,que incluyan alumnos de ambas universidades en grupos no mayores de 6 integrantes para beneficiar la interacción y asegurar aprendizaje efectivo

Planificar las sesiones sincrónicas considerando:

- Sesión inicial de rompehielos; una dinámica para que los estudiantes se conozcan y entren en confianza.
- Cada sesión debe ser estructurada: inicio / desarrollo / cierre

8



6.2- Diagrama para la fase de ejecución del COIL

Fase 1, Formación de equipos for

Presentaciones, actividades rompehielos y discusiones destinadas a ayudar a los estudiantes a familiarizarse y trabajar en confianza con sus pares (modalidad sincrónica)

Preparación de los participantes para un efectivo trabajo en equipos (modalidad sincrónica)

Fase 2, Discusiones compartidas y organización del proyecto

Fase 3, Desarrollo del proyecto colaborativo

Actividad principal de la colaboración en que los estudiantes aplican sus conocimientos para crear debatir y reflexionar sobre su proyecto colaborativo. (modalidad asincrónica)

Presentación del trabajo realizado en el formato acordado por los docentes junto con una reflexión sobre el contenido del módulo y los aspectos interculturales de la colaboración (modalidad sincrónica)

Fase 4, Reflexión y finalización del Proyecto

Fase 5, Evaluación

Aplicación de las encuestas de satisfacción donde los estudiantes puedan dar cuenta de sus apreciaciones sobre el valor de la experiencia colaborativa para su formación profesional (modalidad asincrónica)

Nota: Se recomienda establecer un horario de tutoría de ambos profesores para atender las consultas de los estudiantes en los momentos asincrónicos del módulo.

7. REFERENCIAS

- Barkley, E. F., Cross, K. P., & Howell Major, C. (2012). Técnicas de aprendizaje colaborativo: Manual para el profesorado universitario. CNIIE, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. España.
- Beelen, J., & Jones, E. (2015). Redefining internationalization at home.
- De Wit, H., & Hunter, F. (2015). Internationalisation of higher education. European Parliament.
- Helm, F. (2015). The development of intercultural competence through virtual exchange.
- O'Dowd, R. (2018). Virtual exchange and internationalising the curriculum.
- Rubin, J. (2017). The Collaborative Online International Learning (COIL) model: An intercultural pedagogy for the 21st century.
- SUNY COIL Center. (n.d.). SUNY COIL Center. <https://www.suny.edu/global/coil>
- Universidad Católica de Temuco. (2022). Manual COIL 2022.
- Universidad de la Frontera. (2024). Toolkit COIL 2024.
- Universidad del Desarrollo. (n.d.). Manual de buenas prácticas COIL.
- Universidad Politécnica de Valencia. (n.d.). Guía breve para propuestas COIL.
- Universidad de La Frontera. (2024). Toolkit COIL 2024.

